PROYECTOS

SIWA SL

EVALUACIÓN FINAL EXTERNA

"MEJORA DE LAS CONDICIONES SOCIO-EDUCATIVAS DEL INSTITUTO SUBREGIONAL DE BUBAQUE" (0C069/2015)"

Mayo de 2019

Agencia Andaluza de Cooperación al Desarollo

Convocatoria 2015

ÍNDICE

1. Resumen ejecutivo. …… 3 - 13

2. Análisis del proyecto:

2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación…… 13 - 15

2.2 Breve descripción de la intervención …… 16 - 19

2.3 Criterios de valoración……... 19 - 23

2.4 Metodología y técnicas utilizadas para la evaluación……. 23 - 28

2.5 Análisis e interpretación de la información…… 28- 47

2.6 Condicionantes y límites del proceso de evaluación……... …. 47

2.7 Prioridades horizontales……. 48 - 50

3. Conclusiones de la evaluación:

3.1 Lecciones aprendidas……50- 53

3.2 Recomendaciones…….53- 56

4. Anexos

4.1 Términos de referencia de la evaluación (en archivo adjunto)
4.2 CV evaluador (en archivo adjunto).
4.3 Dossier fotográfico de la vista de evaluación

1. RESUMEN EJECUTIVO.

Según los términos de referencia y lo acordado con la Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo (ASAD), el proyecto requiere una evaluación final, externa y explicativa, la cual se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por Junta de Andalucía, a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACID), en materia de subvenciones mediante el Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE 2015-2018). Cabe señalar, que esta es la primera vez que **Proyectos SIWA** realiza una evaluación de proyectos para ASAD, por lo que ésta también nos ha servido para conocer su trabajo en Guinea Bissau y su planteamiento a la hora de abordar una estrategia de desarrollo, en este caso en una zona con numerosas necesidades y de difícil acceso como es la isla de Bubaque en el archipiélago de Bijagós.

Para la elaboración de la presente evaluación, una vez obtenido el encargo del trabajo, se tuvo en cuenta toda la información recogida en las distintas fases de la ejecución del proyecto. La planificación y diseño de la evaluación se realizó teniendo en cuenta las reuniones previas entre el personal de ASAD en terreno y de Proyectos SIWA, para poder adecuarse al presupuesto disponible, concretar la duración del viaje a terreno y los posibles agentes participantes en la misma. A continuación detallamos gráficamente las distintas fases para una mejor comprensión del proceso de evaluación:

Por tanto, a modo de resumen, el proyecto evaluado está ubicado en el archipiélago de Bolama/Bijagós, concretamente en la isla de Bubaque, y como objetivo general pretendía contribuir a mejorar las condiciones socio-educativas de las 16.654 mujeres y los 15.770 hombres de dicha región. Para ello se planteó la ampliación del Instituto de Bubaque mediante la construcción de un pabellón con cuatro aulas y un pabellón multiusos, la rehabilitación y pintura de los otros pabellones previos, la construcción de seis letrinas y la rehabilitación de otras seis, la construcción de una residencia del profesorado con cuatro cuartos y la instalación de un sistema fotovoltaico para favorecer las aulas de alfabetización por las tardes (de 19 a 22 horas) y las aulas de Administración Pública a través del acuerdo con la Escuela Nacional de Administración (ENA) también en horario nocturno (19 a 23 horas). Si bien conviene aclarar que inicialmente no estaban previstas ni las alfabetizaciones, ni los cursos del ENA, ni la rehabilitación ni la pintura del resto de bloques del instituto ni de las seis letrinas ya existentes. Todo ello se realizó a través de ajustes presupuestarios y negociaciones con los proveedores (equipo de obra, pintores y carpinteros) y con aporte adicional del Liceo a través de fondos propios, lo que permitió mejorar el impacto de la intervención y un mejor aprovechamiento de los recursos.

Además, también se desarrolló un componente para el refuerzo de capacidades del profesorado y de las asociaciones de base activas en la isla. También se realizaron campañas de sensibilización sobre la promoción de DDHH con enfoque de género, economía de los cuidados, protección del medio ambiente y gestión de residuos y sobre comunicación social. Mediante la elaboración de programas radiofónicos de temática diversa y la realización de concursos extraescolares, ambas actividades de grande impacto a nivel socio-comunitario y socio-educativo, pues contó con la participación de toda la comunidad educativa, que también se ocupa de la huerta escolar creada para favorecer la sostenibilidad del centro.

La intervención evaluada forma parte de una estrategia de desarrollo integral que ASAD lleva trabajando en la isla de Bubaque desde su llegada en el año 2007 para apoyar a la Radio Djan-Djan/CMC Tebenkan. También en esos primeros años de trabajo en la isla, se construyó una escuela de primaria en la comunidad de Ancamona, en el interior de la isla de Bubaque, en una de las tabankas (aldeas) más pobladas, un proyecto financiado por el ayuntamiento de Albolote (Granada) que concluyó en el año 2010.

Recordemos que en Bubaque el acceso a la educación se ve limitado por diversos factores como: la insuficiencia de infraestructuras, el paulatino abandono de las mujeres del sistema educativo, la insularidad o las carencias pedagógicas y formativas del profesorado. Además, el Instituto Sub-regional de Bubaque es, junto con otro que hay en la isla de Bolama, mucho más próxima al continente y donde no tiene acceso el alumnado de los otros sectores del archipiélago, pues solo tienen acceso directo en transporte en canoa a la isla de Bubaque. Por tanto, se trata del único centro educativo de secundaria de la región con una importancia estratégica, ya que da cobertura a jóvenes de todos los puntos del archipiélago, principalmente de los sectores de Bubaque, Uno y Caravela (otras islas).

Por otro lado, a través de las distintas actividades y componentes del proyecto se ha intentado conseguir una mayor implicación del Ministerio de Educación en la isla, a través de la Delegación Subregional de Educación, con quienes nos pudimos reunir y que aún se encuentra en una situación de debilidad institucional elevada, por falta de recursos materiales y humanos. Lo que si se ha visto fortalecido con la intervención ha sido la comunicación interna dentro de la comunidad educativa, teniendo los padres y madres una mayor preocupación y conocimiento del rendimiento del alumnado en la escuela y participando en la toma de decisiones de una manera más habitual. Además se implican en el desarrollo de actividades extraescolares dentro del Instituto, como pudimos comprobar durante la visita de evaluación. Pues estaban celebrando la semana académica, que contaba con teatro, poesía, y charlas sobre la protección del medioambiente, las prevención de las ETS y el embarazo en adolescentes con la participación del Administrador del Sector, la Casa de Ambiente que pertenece al Instituto de Biodiversidad de Áreas Protegidas (IBAP) y otros agentes de la isla. Es importante destacar que a través de esta semana académica se da continuidad de forma auto-gestionada al programa de actividades extraescolares iniciado con el proyecto, lo cual demuestra la fuerte implicación y la apropiación por parte de la comunidad educativa de los objetivos y la estrategia desarrollada por la intervención evaluada.

En definitiva, con este proyecto se ha logrado concretar una reducción real y significativa en el número de alumnado por aula (a un ratio de 35) que está facilitando unas mejores condiciones pedagógicas y un mayor apoyo individual por parte del profesorado al alumnado que lo requiere. Con las formaciones impartidas por el el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE) se ha logrado el incremento del

cuerpo de docentes del centro educativo y cierta estabilidad facilitando su transición a la isla. Para ello se construyó una residencia de cuatro cuartos para que pudiesen vivir profesores que vengan de otros lugares del país. En este sentido, se ha logrado que el cuerpo de docentes renovaran sus conocimientos pedagógicos y de planificación de aulas, siendo capaces de incorporar elementos innovadores, herramientas audiovisuales y el uso de las TIC en sus clases, gracias a los cursos de capacitación impartidos por el INDE y la Escuela Nacional de Administración (ENA), que comentaremos con más detalle posteriormente, y por las aulas de informática impartidas en la sede de Radio Djan Djan donde se creó un equipo de voluntarios/as que elaboraron posteriormente los 30 programas radiofónicos sobre género y medioambiente emitidos durante el proyecto. Además, nos gustaría destacar la realización de cursos, no previstos en la formulación inicial, impartidos por personal expatriado y voluntario de ASAD sobre educación no formal y metodologías innovadoras, que tuvieron gran aceptación y participación por parte del profesorado, llegando a implementarse en otras escuelas de la isla de Bubaque a petición de las direcciones de los centros educativos y de la propia Delegación Sub-regional de Educación.

Finalmente, cabe señalar que las mujeres han sido el colectivo mejor organizado y dinámico de todos los implicados en la ejecución del proyecto, el grado de empoderamiento de las mujeres se ha manifestado en un alto porcentaje de participación en las asambleas comunitarias y en la ejecución de las actividades, así como en la realización de propuestas de mejora e identificación de nuevas intervenciones. En una sociedad donde las mujeres asumen el trabajo reproductivo y doméstico, que entre otras desigualdades, provoca un uso de los tiempos de participación social muy diferentes para hombres y para mujeres, el proyecto ha contribuido a que ellas puedan participar en igualdad en los espacios de toma de decisión comunitarios, lo que mejora su autoestima y la dignificación de las tareas que realizan, tanto en el ámbito público/comunitario, como en el privado.

3.1 LECCIONES APRENDIDAS.

En este punto queremos concluir que consideramos que el proyecto presenta unos resultados positivos en relación con los objetivos específicos planteados en la fase de identificación y formulación del mismo. Es decir, se han cumplido de manera eficiente, eficaz y con un grado de calidad satisfactorio en su implementación los resultados esperados e indicadores, logrando un mayor impacto en la población que el previsto

inicialmente, al haber mejorado las infraestructuras del Liceo ampliando su capacidad global al rehabilitar los 3 pabellones y la construcción de aulas, con 11 en total, y el equipamiento de más de 30 pupitres dobles y la construcción de seis nuevas letrinas y rehabilitando seis ya existentes. Además de la gran aceptación e impacto alcanzado en todo lo relacionado con las capacitaciones y las campañas de sensibilización.

Todo ello a pesar de algunas dificultades iniciales en la ejecución, que se lograron superar y que se debieron fundamentalmente a un diseño demasiado ambicioso del proyecto, al retraso en la llegada de los fondos, al no haber realizado un buen trasvase de información y de procesos entre el personal expatriado de ASAD. Esto fue debido a no haber coincidido en la isla y haber demorado un año entre la salida del responsable de la formulación y la llegada de la encargada de la ejecución. Cuando lo más recomendable es que haya cierta estabilidad en los equipos para que quien formule pueda quedarse a realizar la ejecución o al menos puedan compartir un tiempo de trabajo conjunto para realizar un buen traspaso de información y de los procesos.

Además, en algunos aspectos del proyecto formulado y aprobado inicialmente no contaba con los recursos necesarios para llevar a cabo ciertas actividades con garantías, como sucedió con la no previsión de contratar a un técnico agrícola para la instalación de la huerta o que al menos el proyecto contase con un vehículo (moto) para hacer más fáciles las labores de seguimiento del equipo técnico de ASAD y para mejorar la incidencia de las campañas de sensibilización en el interior de la isla, donde hay localidades a las que no se puede llegar por falta de transporte público. Creemos también importante mencionar que no fue previsto inicialmente fondos en el presupuesto para las labores de fiscalización de obra (aunque se logró contratar realizando ajustes en el presupuesto asignado) y para la contratación de un logística para la fase de construcción (labores que fueron asumidas por el equipo de coordinación de ASAD), siendo una sobrecarga y una dificultad sobre todo teniendo en cuenta que dicha fase tuvieron que sobreponerse a la ausencia de barco entre Bissau - Bubaque lo que dificultó también la compra y recepción de los materiales para la obra. Tampoco fueron previstos inicialmente en el presupuesto fondos para realizar el diagnóstico del tiempo en los hogares, siendo asumida esta tarea por el equipo en terreno del proyecto.

Con todo, pese a estos errores comentados en el diseño del proyecto, se ha contribuido a conseguir los objetivos que se pretendían alcanzar en el corto plazo al haber concluido la mejora y el equipamiento de la infraestructura educativa según los criterios de

Ministerio de Educación y, en el medio plazo, al haber mejorado el refuerzo de capacidades del profesorado y de los procedimientos en la gestión del Instituto Subregional de Bubaque. Todo ello, ha contribuido a mejorar el acceso al sistema de educación pública y el refuerzo de capacidades de los grupos más vulnerables de la isla, como son las mujeres y los jóvenes, a través de las campañas de sensibilización y las capacitaciones sobre economía de cuidados, defensa de los DDHH con enfoque de género, protección del medioambiente y gestión de residuos y comunicación social.

A pesar de lo comentado, no se puede dejar de mencionar las dificultades para que la gestión del Instituto Subregional sea asumida por las instituciones educativas de Guinea Bissau, debido a la debilidad y la escasez de recursos humanos y materiales del Ministerio y de la Dirección Subregional de Educación. Esta debilidad es solventada por una correcta gestión por parte de la Dirección del Instituto, donde está implicada la ANPEE y la comunidad educativa en general y que, como hemos podido comprobar durante la visita de evaluación, tienen implementado un sistema sostenible para su correcto y eficiente funcionamiento (firmado un protocolo de sostenibilidad entre ASAD, ANPEE y Liceo, bajo tutela de la ANPEE). También hay que destacar la inestabilidad política vivida durante todo el proceso de ejecución, lo que ha supuesto un factor de distorsión para poder alcanzar los resultados esperados. Pues se ha tenido que aprobar el proyecto varias veces con los distintos cargos que han ido pasando por el Ministerio para la mejora en la infraestructura y, en el INDE, para las formaciones al profesorado y a los inspectores de educación de la isla.

Por otro lado, hay que destacar el seguimiento exhaustivo y diario de todas las actividades del proyecto por parte del equipo de ASAD en terreno, con reuniones semanales y mensuales con los diversos actores implicados para la coordinación de las actividades, según las necesidades que la intervención iba demandando. Mención especial merece el importante esfuerzo realizado en la fase de construcción cuando se canceló el contrato con la empresa y la propia comunidad educativa tuvo que asumir las labores de construcción, con la orientación del jefe de obras contratado, lo que permitió llegar a tiempo al inicio del curso escolar, gracias a la importante labor de seguimiento y coordinación del equipo técnico de ASAD en Bubaque (encargado de la gestión financiera y logística de las compras) y a la implicación de toda la comunidad en las labores de construcción.

Además, durante la visita de evaluación se ha constatado la complementariedad y la buena comunicación que el equipo de ASAD mantiene con el resto de actores de desarrollo de la isla, incluida la propia administración y las autoridades educativas, que han visto reforzadas sus capacidades, siendo necesario seguir apoyando estas cuestiones en el futuro inmediato por la debilidad institucional del la Delegación Subregional de Educación.

Conviene resaltar que el proceso de evaluación se ha podido llevar sin mayores dificultades, pues hemos tenido una buena disponibilidad de datos fiables para llevar a cabo el análisis, gracias al buen sistema de seguimiento interno del proyecto por parte del equipo en terreno, que nos ha facilitado de manera importante el trabajo. Además, hemos podido entrevistarnos con todos los actores relevantes implicados en la ejecución de la intervención gracias a la facilitación y buena coordinación entre la ASAD y su socio local. En este sentido no podemos dejar de mencionar la debilidad detectada en el socio local, la ANPEE y la necesidad de aumentar el equipo local de la ASAD ahora que comienzan la implementación de otro proyecto sobre soberanía alimentaria en otras islas del archipiélago.

Por tanto, podemos concluir que el diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización con las políticas públicas. Es decir, con el Documento Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza (DENARP) y el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de Guinea Bissau. Además, se ha constatado que no existe duplicidad o solapamiento con otras iniciativas presentes en la isla. Por todo lo expuesto, y tras la observación de los impactos positivos generados en el corto plazo, consideramos que el proyecto ha logrado la mejora de las condiciones socio-educativas del instituto sub-regional de Bubaque de manera satisfactoria.

3.2 RECOMENDACIONES

A pesar de la buena valoración y de los satisfactorios resultados obtenidos que acabamos de comentar, así como del buen conocimiento que ASAD y su socio local la ANPEE tienen del sector de salud educativo en Guinea Bissau, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de ambos en el área y sector de intervención, como son:

- Continuar a apoyar la labor de refuerzo de capacidades de las instituciones educativas en la isla de Bubaque. Hasta lograr la consolidación definitiva de una

red de escuelas de primaria en el sector de Bubaque (que comprende más islas), que permitan seguir aumentando la matrícula en el Instituto y que la población de la isla complete sus estudios. En este sentido, convendría que ASAD plantease en el futuro la realización de cursos de formación profesional, incluso un centro educativo de FP, para el alumnado del instituto. Para que una vez que éste haya terminado sus estudios de secundaria pueda formarse en temáticas que tendrían cierta salida laboral dentro de la isla, como pueden ser: técnico ambiental, especialista en agua y saneamiento, técnico de turismo sostenible, técnicas agrícolas sostenibles, etc.

- En cuanto al Instituto habría que mejorar la implicación de la comunidad educativa en las labores de limpieza de las aulas y las letrinas, así como del entorno de la huerta y su rendimiento. En ello sin duda tiene que implicarse de una manera más decidida la contraparte local, la ANPEE, y acompañar a la Dirección del Instituto. Además, convendría completar la instalación de agua ya existente, con un deposito y canalización para poder distribuir el agua por gravedad en toda la infraestructura y dotar de agua a las letrinas y a la residencia del profesorado.
- Con respecto al refuerzo de capacidades y a las formaciones, convendría continuar reforzando las acciones desarrolladas en el Plan de igualdad del Liceo y replicarlo en otras escuelas de la isla, además de continuar con acciones de educación no formal para dotar de recursos pedagógicos alternativos al sistema educativo actual mediante metodologías participativas y desarrollando las posibilidades que otorga la Ley de Bases.
- Al mismo tiempo y de formas complementaria a las formaciones habría que continuar realizando las actividades extraescolares en el Instituto y en otras escuelas de la isla a través de programas de dinamización, donde se impliquen otros actores e instituciones presentes en la isla, para aumentar las campañas de sensibilización y con un componente de sensibilización en los enfoques transversales permanente. Todo ello contribuirá a construir una comunidad escolar activa, dinámica e implicada en su propio desarrollo.
- Relacionado con esto último, convendría continuar la labor de incidencia y las campañas de sensibilización para la de promoción de la igualdad de género a través de las acciones definidas en la Política de Género aprobada durante la ejecución del proyecto. Así como sobre la protección del medio ambiente y la

gestión de residuos, el acceso al agua y saneamiento, la economía de cuidados y la comunicación social. En este sentido, es muy importante la labor de la la Radio Djan Djan y muy pertinente la retransmisión de programas y campañas realizadas por la propia comunidad educativa a través de la radio comunitaria para llegar a un mayo número de personas y mejorar el empoderamiento comunitario. Para darle continuidad a esa labor y con el objetivo de dar a conocer la realidad de las islas y poder hacer una mayor incidencia a la hora de lograr mayor inversión del gobierno en las mismas, convendría que la emisión de ciertos programas pudiesen realizarse en el resto de radios comunitarias del país a través de un acuerdo de colaboración con la Red Nacional de Radios Comunitarias (RENARC) que tienen capacidad de cubrir todo el territorio nacional. La ASAD y sus socios locales en la isla podrían facilitar esta tarea en un futuro inmediato a través de nuevas intervenciones.

- En este sentido, convendría que reforzar los equipos de ASAD en la isla en el futuro si se van a asumir intervenciones en otras zonas del archipiélago, pues si hemos detectado cierta dificultad en la consecución y seguimiento de las fuentes de verificación del proyecto por parte del personal local en terreno, que han sido solventada por la técnica expatriada. Además, esto ayudaría a mejorar aun más la eficacia en la coordinación y planificación de las actividades, sobre todo si aumentan las intervenciones de ASAD en la zona, pues en la actualidad el equipo tiene mucha carga de trabajo, ya que tienen que solventar las debilidades del socio local, en este caso de la ANPEE y de la sociedad civil del archipiélago en su conjunto, pues se trata de una zona aislada con falta de formación y de personal con capacidades técnicas, incluso en los órganos administrativos y gubernamentales. Es decir, pudimos constatar durante la visita de evaluación que existe un proceso continuo y diario de refuerzo de capacidades por parte de la técnica expatriada al personal local de ASAD, a los miembros del socio local directo (ANPEE), así como de la propia dirección y profesorado del liceo. Por lo que convendría seguir reforzando estos mecanismos de refuerzo de capacidades mediante la posibilidad de aumentar el personal local de ASAD a través de fondos para reducir la carga de trabajo, distribuir mejor las diferentes tareas y, de esta forma, realizar una labor más eficaz y eficiente a la hora de identificar y ejecutar nuevas intervenciones para el desarrollo de la isla.

- Relacionado con esto último, no podemos dejar de mencionar que desde que se va el expatriado que formula el proyecto hasta que llega la nueva expatriada pasa un año, lo cual denota que no se realiza un buen traspaso de información y de la gestión de los procesos abiertos en la isla por parte de ASAD, dejando al personal local con una gran carga de trabajo y sin un liderazgo claro a la hora de la planificación. En este sentido, convendría también que ASAD disponibilizase una pequeña cantidad de fondos propios para imprevistos o trabajos complementarios que pueden ser necesarios y que no se hayan contemplado en la formulación de los proyectos, como ha sucedido en este caso y que ya han sido comentados, y que puedan ser debidos a la dificultad y fuerte variación de los precios de transporte de mercancías desde el continente a la isla.
- Mantener las buenas sinergias establecidas con otros organismos de desarrollo internacionales y nacionales presentes en la isla para evitar la duplicación de intervenciones y promover la estrategias complementarias que permiten el refuerzo de capacidades en las organizaciones de la sociedad civil a nivel particular y la mejora en la organización comunitaria a nivel general. En definitiva, consideramos oportuno que, más allá de las acciones que ya se han implementando, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores en el área que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades del ámbito de actuación.
- Convendría que la institución financiadora, en este caso la AACID, aprovechando la presencia de sus funcionarios de forma permanente en Dakar, pudiese realizar una visita para ver la realidad y las dificultades de trabajo en la isla de Bubaque, teniendo en cuenta la gran cantidad de intervenciones que llevan financiando desde hace años a ASAD en la zona. Pues ayudaría a poder evaluar mejor los informes de seguimiento y las propuestas futuras que se propongan. Además de acompañar y fortalecer, a través de indicaciones técnicas, los procesos que ASAD está desarrollando en una zona de máximo aislamiento y con una sociedad civil debilitada, como es isla de Bubaque y el conjunto del archipiélago de Bijagós.

En definitiva, el proyecto evaluado presenta unos buenos resultados en cuanto al cumplimiento de los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto que volvemos a destacar una vez más. Por otro lado, a pesar del esfuerzo realizado en el refuerzo de capacidades y en las labores de incidencia por parte de ASAD y su socio

local, para mejorar el sector educativo en las islas, esta labor necesitaría del concurso de los grandes donadores, los cuales deberían realizar una labor mucho más rigurosa y efectiva en el seguimiento de los fondos destinados al sector educativo. Es decir, de la misma manera que las ONG tienen que justificar los gastos de las intervenciones, el propio Ministerio de Educación y el gobierno de Guinea Bissau tendría que rendir cuentas de forma transparente sobre el destino de dichos fondos a los donantes, para que realmente llegasen a contribuir a la mejora de las condiciones del sistema de educación pública y al acceso a una educación de calidad al conjunto de la población.

Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo sobradamente los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo. La implicación de autoridades y de la población titular de derecho ha sido muy positiva e incluso se han conseguido establecer alianzas con otras instituciones en el desarrollo de las actividades, permitiendo incluir recursos extra y dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

2. ANÁLISIS DEL PROYECTO.

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Según los términos de referencia y lo acordado con la Asociación Solidaria Andaluza de Desarrollo (ASAD), el proyecto requiere una evaluación final, externa y explicativa, la cual se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por Junta de Andalucía, a través de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACID), en materia de subvenciones mediante el Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo (PACODE 2015-2018). Cabe señalar, que esta es la primera vez que proyectos SIWA realiza una evaluación de proyectos para ASAD, por lo que ésta también nos ha servido para conocer su trabajo en Guinea Bissau y su planteamiento al abordar una estrategia de desarrollo, en este caso en una zona con numerosas necesidades y de difícil acceso como es la isla de Bubaque en el archipiélago de Bijagós.

Para la elaboración de la presente evaluación, una vez obtenido el encargo del trabajo, se tuvo en cuenta toda la información recogida en las distintas fases de la ejecución del proyecto. La planificación y diseño de la evaluación se realizó teniendo en cuenta las reuniones previas entre el personal de ASAD en terreno y de Proyectos SIWA,

para poder adecuarse al presupuesto disponible, concretar la duración del viaje a terreno y los posibles agentes participantes en la misma. La metodología de trabajo y los criterios de la evaluación se diseñaron durante el estudio de gabinete por el equipo técnico de Proyectos SIWA, para luego aplicarlo en el posterior trabajo de campo por parte del evaluador encargado de la visita a terreno. En la misma se realizó la recogida de información necesaria y su posterior análisis, para finalizar con la elaboración del presente informe.

Así pues, optamos por una visita terreno de 5 días completos conforme la agenda definida previamente, donde pudimos ver y comprobar cada uno de los componentes del proyecto. Además de mantener reuniones con todos los agentes implicados en la ejecución y seguimiento del proyecto, con la población titular de derechos, así como con autoridades locales de la zona de intervención, que posteriormente comentaremos con mayor detalle, al igual que las fases de estudio de gabinete y análisis de la información recogida. Por tanto, el objetivo principal de la presente evaluación es valorar en qué medida la intervención ha conseguido la:

- "Mejora de las condiciones socio-educativas del instituto sub-regional de Bubaque"

Para la consecución de este objetivo, hemos considerado que durante la realización del proceso de evaluación, desde su fase inicial hasta la entrega del presente informe, era importante priorizar el trabajo realizado en los diferentes componentes que tienen que ver con la organización comunitaria, el refuerzo de capacidades del profesorado, el enfoque de género y el enfoque de derechos humanos y medioambiente de manera transversal en todas las fases de implementación, no sólo con las cuestiones técnicas vinculadas a la construcción y a la rehabilitación de la infraestructura educativa.

De esta manera, hemos estructurado la evaluación, siguiendo la normativa de la AACID, de forma que los productos generados sean coherentes, inherentes y claros dentro del ciclo de desarrollo en la zona de actuación. Para ello, la evaluación, además del objetivo principal anteriormente mencionado, ha perseguido 3 metas paralelas:

- La identificación de posibles debilidades y deficiencias durante el proceso de implementación y, si los hubiera, aislar sus componentes y factores causales.
- La concepción de una visión multidimensional de las acciones realizadas, que sirva para analizar la efectiva calidad de los impactos generados.

- La facilitación de sugerencias y recomendaciones concretas a la ONGD ASAD y a su socio local, la Asociación Nacional de Padres y Encargados de la Educación (ANPEE), para el mantenimiento y/o mejora de los impactos ocurridos tras la intervención realizada.
- En este sentido, conviene incluir a la dirección del Liceo Sub-regional y a su profesorado como un actor clave y considerarlo un socio local más del proyecto. Pues aunque no estaba considerado de esta forma en la propuesta inicial presentada y aprobada, durante la ejecución se convirtió en actor y socio local activo e indispensable para el buen resultado de la acción.

Conviene destacar que durante la evaluación hemos buscado un acercamiento de carácter humano y participativo a la misma, con perspectiva de género y con un perfil mayoritariamente cualitativo en las herramientas de análisis propuestas y que, de forma clara, centren todos sus esfuerzos en la llamada población titular de derechos. En este caso, la población de la isla de Bubaque, especialmente las personas jóvenes, quienes han sido las verdaderas protagonistas en el proceso de recogida de información, en su interpretación e incluso en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Por tanto, el objeto último de esta evaluación es evidenciar, no sólo el cumplimiento de la programación y la concreción de sus actividades e indicadores, sino también identificar y cuantificar las mejoras reales en la organización y estructura comunitaria de la población meta de la intervención. También, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo, sin la ayuda externa, para evaluar su grado de sostenibilidad. Para ello, como decíamos, se ha realizado un análisis de cada uno de los componentes que formaron parte del proyecto durante los 30 meses en que se llevó a cabo la implementación del mismo. Aunque la ejecución efectiva del proyecto fue de 25 meses (del 27/11/2016 al 17/12/2018), pues durante los meses iniciales estuvieron en el proceso de selección del personal expatriado.

Finalmente, se establecen recomendaciones con la intención de mejorar el diseño de intervenciones futuras, así como facilitar la reflexión sobre cómo se desarrolló la estrategia compartida por ASAD y su socio local, la Asociación Nacional de Padres y Encargados de la Educación (ANPEE). Con la intención de evidenciar las debilidades y fortalezas detectadas para que, si se considerara pertinente, puedan establecerse

medidas correctoras o de fortalecimiento en la ejecución de futuros proyectos en la zona de intervención.

2.2 BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

El proyecto evaluado está ubicado en el archipiélago de Bolama/Bijagós, concretamente en la isla de Bubaque, y como objetivo general pretendía contribuir a mejorar las condiciones socio-educativas de las 16.654 mujeres y los 15.770 hombres de dicha región. Para ello se planteó la ampliación del Instituto de Bubaque mediante la construcción de un pabellón con cuatro aulas y un pabellón multiusos, la rehabilitación y pintura de los otros pabellones existentes, la construcción de seis letrinas y la rehabilitación de otras seis, la construcción de una residencia del profesorado con cuatro cuartos (cada uno con su cuarto de baño) y la instalación de un sistema fotovoltaico para favorecer las aulas de alfabetización por las tardes (de 19 a 22 horas) y las aulas de Administración Pública a través del acuerdo alcanzado con la Escuela Nacional de Administración (ENA) también en horario nocturno (19 a 23 horas).

Si bien conviene aclarar que inicialmente no estaban previstas ni las alfabetizaciones, ni los cursos del ENA, ni la rehabilitación ni la pintura del resto de bloques del instituto ni de las seis letrinas ya existentes. Todo ello se realizó a través de ajustes presupuestarios y negociaciones con los proveedores (equipo de obra, pintores y carpinteros) y con aporte adicional del Liceo a través de fondos propios y aportaciones auto-gestionadas, lo que permitió mejorar el impacto de la intervención y un mejor aprovechamiento de los recursos.

Además, también se desarrolló un componente para el refuerzo de capacidades del profesorado y de las asociaciones de base activas en la isla. También se realizaron campañas de sensibilización sobre la promoción de DDHH con enfoque de género, economía de los cuidados, protección del medio ambiente y gestión de residuos y sobre comunicación social. Mediante la elaboración de programas radiofónicos de temática diversa y la realización de concursos extraescolares, ambas actividades de grande impacto a nivel socio-comunitario y socio-educativo, pues contó con la participación de toda la comunidad educativa, que también se ocupa de la huerta escolar creada para favorecer la sostenibilidad del centro.

Por tanto, la intervención evaluada forma parte de una estrategia de desarrollo integral que ASAD lleva trabajando en la isla de Bubaque desde su llegada en el año 2007

para apoyar a la Radio Djan-Djan/CMC Tebenkan. También en esos primeros años de trabajo en la isla, se construyó una escuela de primaria en la comunidad de Ancamona, al interior de Bubaque, en una de las tabankas (aldeas) más pobladas, un proyecto financiado por el ayuntamiento de Albolote que concluyó en el año 2010.

Recordemos que en Bubaque el acceso a la educación se ve limitado por diversos factores como: la insuficiencia de infraestructuras, el paulatino abandono de las mujeres del sistema educativo, la insularidad o las carencias pedagógicas y formativas del profesorado. Es decir, la falta de instituciones educativas que puedan facilitar o impartir ciclos de formación de capacitación técnica superior una vez finalizado los estudios secundarios impide que la isla de Bubaque cuente con una sociedad civil con la necesaria capacidad formativa y de intervención. Además, esta ausencia de instituciones educativas incide en la falta de empleo de calidad para las y los jóvenes de la isla. Hay que tener en cuenta que el Instituto Sub-regional de Bubaque es, junto con otro que hay en la isla de Bolama (mucho más próxima a continente y sin trasnporte a la isla Bubaque), el único centro educativo de secundaria de la región y da cobertura a jóvenes de todos los puntos del archipiélago, principalmente de los sectores de Bubaque, Uno y Caravela (otras islas).

Por otro lado, a través de las distintas actividades y componentes del proyecto se ha intentado conseguir una mayor implicación del Ministerio de Educación en la isla, a través de la Delegación Sub-regional de Educación, con quienes nos pudimos reunir y que aún se encuentra en una situación de debilidad institucional elevada, por falta de recursos materiales y humanos. En este sentido, es importante destacar la fuerte implicación del INDE en las actividades del proyecto, resultando ser uno de los actores claves en el desarrollo y refuerzo de capacidades, asi como en la validación de los procesos formativos implementados a través proyecto. Pues sin su implicación no hubiera sido posible las acciones de mejora de capacidades del profesorado al ser el INDE el departamento del Ministerio de Educación responsable y al haber facilitado también la participación de la Escuela Nacional de Administración (ENA) en las formaciones a la organizaciones comunitarias y a los inspectores de educación de la isla..

En este sentido, lo que si se ha visto fortalecido con la intervención ha sido la comunicación interna dentro de la comunidad educativa, teniendo los padres y madres una mayor preocupación y conocimiento del rendimiento del alumnado en la escuela y participando en la toma de decisiones de una manera más habitual y estando el profesorado mucho más motivado y dinámico. Además se implican en el desarrollo de

actividades extraescolares dentro del Instituto, como pudimos comprobar durante la visita de evaluación, pues estaban celebrando la semana académica, que contaba con teatro, poesía, y charlas sobre la protección del medioambiente, las prevención de las ETS y el embarazo en adolescentes con la participación del Administrador del Sector, la Casa de Ambiente que pertenece al Instituto de Biodiversidad de Áreas Protegidas (IBAP) y otros agentes de la isla.

En definitiva, con esta intervención se ha logrado concretar una reducción real y significativa en el número de alumnado por aula, que está facilitando unas mejores condiciones pedagógicas y un mayor apoyo individual por parte del profesorado al alumnado. Con las formaciones impartidas por el el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE) se ha logrado fundamentalmente incidir en un aumento de la capacidad formativa y metodológica del profesorado y, por tanto, en un aumento del nivel académico del alumnado. Además, supusieron el reconocimiento docente al profesorado, al ser validadas dichas formaciones con certificación por el Ministerio (436 horas formativas-36 créditos). Todo ello ha permitido consolidar el cuerpo de docentes del centro educativo y dotarles de cierta estabilidad, facilitando su transición a la isla. Para ello se construyó una residencia de cuatro cuartos para que pudiesen vivir profesores que vengan de otros lugares del país.

En este sentido, se ha logrado que el cuerpo de docentes renovaran sus conocimientos pedagógicos y de planificación de aulas, siendo capaces de incorporar elementos innovadores, herramientas audiovisuales y el uso de las TIC en sus clases, gracias a los cursos de capacitación impartidos por el INDE, que ya comentamos, y por las aulas de informática impartidas en la sede de Radio Djan Djan. Además, como hemos comentado en el resumen ejecutivo, se realizaron formaciones en paralelo de educación no formal por parte del voluntariado y del personal expatriado de ASAD, las cuales fueron extendidas al profesorado de otras escuelas dadas las positivas expectativas creadas sobre dichas dinámicas y herramientas pedagógicas, que nunca habían sido realizadas en las escuelas de formación de profesorado ni implementadas por el mismo, aunque si están reconocidas en la Ley de Bases de Guinea Bissau, que rige la política educativa del país.

Finalmente, cabe señalar que las mujeres han sido el colectivo mejor organizado y dinámico de todos los implicados en la ejecución del proyecto, el grado de empoderamiento de las mujeres se ha manifestado en un alto porcentaje de participación

en las asambleas comunitarias y en la ejecución de las actividades, así como en la realización de propuestas de mejora e identificación de nuevas intervenciones. En una sociedad donde las mujeres asumen el trabajo reproductivo y doméstico, que entre otras desigualdades, provoca un uso de los tiempos de participación social muy diferentes para hombres y para mujeres, el proyecto ha contribuido a que ellas puedan participar en igualdad en los espacios de toma de decisión comunitarios, lo que mejora su autoestima y la dignificación de las tareas que realizan, tanto en el ámbito público/comunitario, como en el privado.

2.3 CRITERIOS DE VALORACIÓN: DEFINICIÓN DE CADA CRITERIO Y PREGUNTAS DE EVALUACIÓN.

La presente evaluación, se planifica y diseña a partir de dos enfoques regidores, la evaluación informativa enfocada a la gestión y la evaluación conjunta de procesos y resultados. Con estos enfoques, entendemos la aplicación en todo momento de una metodología y un modo de acción que nos inserte como equipo evaluador en el *continuum* de acción del proyecto de cooperación a evaluar. Y que, aunque externo e independiente, nos incluya como un actor que comparte el objetivo de que se realice una ayuda efectiva, pertinente y coherente. Por lo tanto consideramos, ante de todo, que nuestra evaluación se diseñó para poder otorgar los elementos informativos necesarios, claros y útiles, para la mejora continua en la gestión e implementación de proyectos y/o programas de desarrollo, como el que nos ocupa.

Adicionalmente, señalar que la evaluación se inserta como una fase más en un proceso de gestión de las acciones, elaborado a partir del esquema del marco lógico y de la gestión orientada a resultados. Por tanto, en la elaboración del presente informe y en la difusión de los hallazgos, mantendremos los elementos de análisis (indicadores) previstos por el proyecto. Sin embargo, consideramos que la evaluación tiene que incluir también un análisis de los procesos generados por las acciones que se evalúan y aunque los límites de la presente evaluación no posibilitan un estudio profundo de tales procesos, el equipo evaluador ha aplicado herramientas de trabajo y un enfoque que permiten recoger factores que complementen la evaluación por resultados. En definitiva, durante el proceso de evaluación, se ha pretendido:

- La aptitud de los equipos técnicos del de la ONGD ASAD en terreno y del socio local que han llevado a cabo la ejecución del proyecto, en todas sus dimensiones. Así se evaluó la dimensión técnica de dichos equipos, así como su capacidad de

adaptación a la normativa y ritmos que el proyecto demandó durante su ejecución, al mismo tiempo que se adaptaba a las condiciones y peculiaridades de la zona de intervención y sus poblaciones.

- Conocer en qué grado el proyecto ha conseguido los resultados previstos. Es decir, si la población titular de derecho de la intervención pudo acceder a las actividades realizadas y, por último, si los beneficios del proyecto se pueden mantener en el tiempo sin la ayuda externa.
- Con esta evaluación se ha medido la optimización de las fortalezas y oportunidades del proyecto y de su aporte real a la mejora en la organización y estructura comunitaria de la población de la zona de intervención.
- Así mismo, se han identificado y valorado los riesgos detectados y las debilidades internas del proyecto, que ya adelantamos no han sido notorias, y se han realizado sugerencias planteándolas de forma propositiva, como recomendaciones a tener en cuenta para futuras intervenciones.
- Se analizaron también los niveles de coherencia y correspondencia de las diferentes acciones desarrolladas con las políticas nacionales y locales así como las necesidades y prioridades de las poblaciones beneficiarias de la intervención.
- Analizar la incorporación de la perspectiva de género en todas las fases del proyecto. Es decir, se ha medido su incidencia a la hora de fomentar la igualdad de oportunidades y reforzar aspectos que mejoren la autonomía de las mujeres en su vida cotidiana.
- Por último, se han evaluado también las capacidades de las coparte local, la ANPEE y de la Dirección del Liceo Subregional, así como la pertinencia de las actividades que se desarrollaron para alcanzar los objetivos planteados.

Para conseguir medir todas estas cuestiones, se han definido los siguientes criterios, cada uno de los cuales, han llevado asociadas unas preguntas de evaluación que pasamos a concretar:

PERTINENCIA: Adecuación del proyecto al contexto de intervención y a las necesidades de la población, así como a las prioridades estratégicas de los planes

de desarrollo local y nacional, también a las prioridades sectoriales delineadas por el PACODE 2015-2018.

- ¿Cuenta la ONGD ASAD en terreno y las co-partes locales, ANPEE y Dirección del Liceo en este caso, con capacidad institucional suficiente para la ejecución del proyecto y para ejercer su rol como titular de responsabilidades?
- ¿Se ha identificado con precisión a la población que participará como beneficiaria del proyecto?
- ¿Responde el proyecto a las necesidades reales del colectivo o sector de intervención?
- ¿Se ha identificado correctamente a la población afectada indirectamente, excluida y perjudicada por el proyecto y las potenciales fuentes de conflicto y oposición que ésta pueda suscitar?
- ¿Se inserta el proyecto en las líneas de actuación prioritarias en la zona o el sector?
- ¿Adecuación del proyecto a las políticas y planes nacionales y/o regionales y a actuaciones prioritarias?

EFICACIA: Grado de cumplimiento de los objetivos y resultados previstos en el proyecto, a través, entre otros medios, de los indicadores y las fuentes de verificación de la matriz de planificación.

- ¿Se ha desarrollado la aplicación de las acciones en condiciones conformes a lo que se esperaba o en otras diferentes?
- ¿El grado de participación social es aceptable?
- ¿Se ha implementado el proyecto como estaba previsto en el diseño?
- ¿Se han realizado las actividades y tareas según lo previsto?
- ¿Se han conseguido los resultados y objetivos esperados?
- ¿Está satisfecha la población con los resultados esperados?
- ¿Se ha gestionado el proyecto adecuadamente?
- ¿Contribuye el proyecto al objetivo general que se ha planteado?

EFICIENCIA: Nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales utilizados durante la ejecución del proyecto.

- ¿Los recursos asignados a las diferentes acciones, tanto humanos como materiales, fueron los adecuados en relación a los resultados y objetivos alcanzados?
- ¿En qué medida la colaboración de instituciones locales y los mecanismos de gestión articulados han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?
- ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? ¿Estos han tenido en cuenta las necesidades del proyecto y las de sus participantes?
- ¿Qué aportaciones en recursos humanos, materiales o temporales se han hecho al programa que no estuvieran previstas?

IMPACTO: Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

- ¿Ha contribuido la intervención a alcanzar el empoderamiento de las mujeres? ¿En qué ámbitos?
- ¿Se han producido impactos positivos o negativos no previstos sobre las participantes?
- ¿Qué avances se han tenido sobre las desigualdades de género?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones de mujeres y de los gobiernos locales?
- ¿Se ha contribuido a fortalecer las redes/alianzas de mujeres en él?
- ¿Han mejorado las condiciones de vida de la población meta? ¿En qué medida?
- ¿Qué efectos ha tenido el programa en cuanto a la protección del medioambiente y su gestión sostenible?
- ¿Qué factores políticos han intervenido y que cambios se han producido?

SOSTENIBILIDAD: Valorar si los efectos positivos de la intervención se pueden mantener una vez ésta finalice y la probabilidad de que los componentes de las actuaciones continúen más allá del tiempo de acción de la intervención.

- ¿En qué medida la producción de beneficios generados por el proyecto puede continuar una vez que el proyecto haya finalizado?
- ¿En qué medida los diferentes actores tienen capacidad para desarrollar las actividades y mantener los resultados una vez que el proyecto finalice?
- Las personas beneficiarias y las entidades involucradas tienen deseo y capacidad para hacer frente a sus responsabilidades una vez finalice el apoyo externo?
- ¿En qué medida el proyecto está teniendo en cuenta los aspectos socioculturales?
- ¿Se han adoptado las medidas necesarias para asegurar que el proyecto tendrá efectos positivos en la situación de la mujer, reforzará y mantendrá situaciones que mejoren su situación?
- ¿Es adecuado y suficiente el apoyo político (estatal, regional y local) en el proyecto?
- ¿Es adecuada la tecnología empleada para asegurar la continuidad del proyecto?
- ¿Se han tenido en cuenta los aspectos medioambientales del proyecto?

Por otro lado, una vez definidos los criterios y las preguntas de evaluación, tenemos que atender otras cuestiones relacionadas con los **Principios Operativos** de toda intervención en Cooperación al Desarrollo que vienen definidos por la Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda. Además se tendrán en cuenta las **Prioridades horizontales** que la AACID define en su estrategia y que aparecen en los Términos de Referencia de la evaluación, como son:

- Enfoque de Género en Desarrollo.
- Sostenibilidad ambiental.
- Respeto de la diversidad cultural.

2.4 METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS PARA LA EVALUACIÓN.

Para la aplicación certera de los criterios de evaluación, antes definidos y detallados, al analizar la presente actuación se ha definido un plan de acciones estructurado en fases, que se ha llevado a cabo durante el primer trimestre del año 2019, entre España y Guinea Bissau. Estas diferentes fases, nos han permitido racionalizar las componentes administrativas y de gestión, con el objetivo de aplicar desde un primer

momento un sistema de análisis de la *evaluabilidad*[1] efectiva del presente proyecto en el ámbito de actuación. De tal manera que, el equipo evaluador de Proyectos SIWA haya así podido concentrarse ya desde la primera fase en el examen de los siguientes factores inherentes:

- Existencia de elementos críticos.
- Relaciones causa-efectos.
- Aplicación de un principio pluralista y participativo.
- Lecciones aprendidas.
- Utilidad efectiva de la intervención.

En una **primera fase**, el equipo evaluador estudió la documentación relativa al contexto en el que se desarrolló la intervención y la metodología utilizada en evaluaciones similares. Con el objeto de entender los procesos de implementación y la racionalidad de las acciones, fueron estudiados los documentos de formulación y todos los informes de seguimiento interno generados por el proyecto durante su ejecución. Finalmente, se plasmaron los criterios y las preguntas de la evaluación y se diseñaron las herramientas para la recogida de información durante la visita de campo y para la sistematización de la información a recopilar. Tras este primer estudio, se ha realizado la **visita de campo** en la que, a través la aplicación de diferentes métodos de análisis, que posteriormente detallamos, se ha procedido a la recopilación de la información necesaria. En la **última fase**, en una primera etapa se ha procedido a sistematizar la información y a elaborar el primer borrador del informe, que sirvió para contextualizar la intervención y validar la información recogida durante el trabajo del campo. Sucesivamente los resultados preliminares del estudio se presentaron a las ONGD ASAD y su socios locales, la ANPEE y la dirección del Liceo, para ser debatidos. En este debate se ha procedido a validar los datos recogidos y a contrastar la interpretación de los resultados con los grupos informantes. Tras esta revisión se redacta y maqueta la versión final del informe y se procede a su entrega para que la institución financiadora pueda consultarlo. A continuación detallamos gráficamente las distintas fases para una mejor comprensión del proceso de evaluación:

[1] "Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española, AECID, 2007, pág. 26.

Por tanto, las principales herramientas y técnicas empleadas para el análisis han sido las que detallamos a continuación:

- **Revisión Documental**; se ha llevado a cabo principalmente durante las etapas de Planificación y Estudio de Gabinete, y sucesivamente en la fase de redacción del Informe preliminar, donde se ha revisado toda la documentación complementaria obtenida durante la visita de campo. Se ha revisado toda la documentación administrativa, los documentos de formulación y los informes generados por la ONGD ASAD y sus socios locales sobre la implementación de las actividades. Se han revisado documentos de estrategia de desarrollo, tanto local como nacionales, en el ámbito de actuación, en este caso el sector educativo en Guinea Bissau. Además, se ha procedido a realizar la revisión del documento de sistematización de las fuentes de verificación realizado por el personal técnico del proyecto en terreno y el envío de algunas de ellas al equipo evaluador para su análisis previo a la visita de éste a terreno.

- **Entrevistas exploratorias,** mantenidas con el equipo de ASAD durante la fase de **planificación**, para obtener marcos de referencias para la conducción de la evaluación. También se realizaron durante la v**isita de campo** con responsables del ANPEE, para complementar la exploración inicial llevada a cabo en sede, una vez revisada la información del proyecto. Durante estas entrevistas se ha procedido también a coordinar el punto de vista logístico de la fase de visita de campo y todas las componentes que ha

conformado la estructura de la evaluación.

- Las **entrevistas semi-estructuradas o de grupo,** han representado la técnica principal aplicada durante la fase de **visita de campo**. Toda entrevista se ha construido a partir de un marco analítico constituido por los criterios de evaluación, plasmados en las preguntas de evaluación, y conducido por la Matriz de Evaluación. Las entrevistas se han distribuido en un periodo de cinco días, en los que se han encontrado beneficiarios/as y los responsables en terreno del proyecto, así como las autoridades locales y otros agentes implicados en el buen desarrollo del mismo.

- Observación cualitativa directa, aplicada por el equipo de SIWA a lo largo de todo el proceso de evaluación, aunque más exhaustivamente durante la fase de **visita de campo.** En las fases de análisis en el ámbito de actuación, se ha procedido a visitar actividades y se han comprobado las instalaciones de ASAD y la ANPEE en Bubaque, así como las capacidades técnicas de sus equipos de trabajo.

- Herramientas para el análisis cualitativo, se han aplicado en la fase de **estudio de gabinete**, en el que se han definido las herramientas necesarias para el análisis propio de las intervenciones a partir de la información disponible y de la observación directa en terreno. Según la metodología interna de trabajo de Proyectos SIWA, tales herramientas se diseñan en esa primera fase y se aplican durante la fase del **informe preliminar**, donde el nivel de información obtenida en terreno permite minimizar sesgos analíticos.

Finalmente, señalar que durante la fase de trabajo de campo, se ha procedido a contrastar la información, recoger datos cualitativos y cuantitativos a partir de los informes de seguimiento internos del proyecto, las entrevistas realizadas y la observación directa, según el plan de evaluación elaborado en las primera fase de gabinete. Además se ha realizado la revisión por parte del equipo evaluador en terreno de las fuentes de verificación y su correcta estructuración, organización y sistematización, al igual que del Informe Final el cual damos por válido. A continuación presentamos el cronograma de las actividades realizadas durante la visita de campo, y los actores entrevistados en la misma de modo esquemático, para facilitar su lectura:

Día	Lugar	Acción	Actores	Actividades y Acciones
1	Bissau	Viaje a Bubaque	En el barco público viaje de más de 5 horas de duración desde	**Conocer la realidad del transporte de la isla y las dificultades para trabajar en ella.**

			Bissau hasta la Isla de Bubaque	**Sobre todo en este proyecto donde hay que traer materiales desde el continente.**
	Sede ASAD (Isla de Bubaque)	Reunión	- Delegada de ASAD en Bubaque. - Coordinador local del proyecto de ASAD. - Contable de ASAD.	**Revisión de los resultados alcanzados por el proyecto, del proceso de ejecución según la valoración del personal implicado. Además de resolver cuestiones logísticas para la estancia en la isla del evaluador.**
2	- Visita al Instituto Subregional de Bubaque	Visita a la infraestructura y varias reuniones	- Reunión con la dirección del instituto. - Reunión con el profesorado. - Reunión con facilitadores de las capacitaciones al profesorado - Reunión con el alumnado del Instituto - Visita a la huerta	**- Visita a las infraestructuras construidas.** **- Revisión de metodología y contenidos de las capacitaciones al profesorado.** **- Entrevista personal con algunos de los profesores formados.** **- Entrevista grupal con los 8 facilitadores capacitados (3 en matemáticas y 5 en portugués).** **- Entrevista grupal con los delegados de clase del instituto para conocer su opinión y sus expectativas de futuro.**
		Participación en actividades de la semana académica.	Entrevistas individuales con: - Administrador del Sector. - Responsable Casa Ambiente del IBAP. - Matrona del Hospital de Bubaque.	**- Mesa sobre protección del medioambiente y recurso de la isla con presencia autoridades locales y del IBAP.** **- Concurso de poesía.** **- Actuaciones de teatro.** **- Charla sobre ETS y salud sexual y reproductiva con matrona del Hospital de Bubaque.**
3	Sede ASAD e Bubaque	Reuniones y entrevistas	- Delegada de ASAD en Bubaque y responsable de la contabilidad. - Responsable de los curso de alfabetización digital. - Reunión grupal con los inspectores de educación capacitados en el proyecto.	**- Revisión de las FFVV y de las facturas del proyecto.** **-Revisión del material de capacitaciones y lista de cotejo sobre la alfabetización informática.** **-Revisión de los materiales de capacitación del INDE y definición de debilidades de la Delegación Subregional de Educación.**

4	Distintos lugares en Bubaque	Reuniones y entrevistas	- Reunión con asociación AFATA - Reunión con Observatorio de Derechos humanos. - Reunión con director de Radio Djan Djan	**-Revisión de las actividades de refuerzo realizadas por el proyecto en sus organizaciones.** **- Conocer su visión de desarrollo de la isla y su trabajo.** **- Conocer el grado de coordinación con ASAD y su socio local, la ANPEE.**
5	Instituto de Bubaque Oficina de ASAD en Bubaque	Reuniones de conclusión	- Reunión con la ANPEE. - Equipo técnico de ASAD encargado de la ejecución del proyecto.	**Reunión de conclusión e intercambio y triangulación de la información recogida durante la visita con respecto a la información de ASAD y las fuentes de verificación recopiladas.**

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA.

Como ya se ha señalado en el apartado anterior, durante las fases de diseño y análisis de la evaluación, es decir, en las fases de gabinete, tanto previa como posterior a la visita a terreno, se ha consultado un conjunto de documentación con el objetivo de generar un sistema de triangulación funcional, para la eliminación de sesgos de interpretación y errores de análisis. La documentación revisada se detalla a continuación:

- Bases reguladoras de la convocatoria.
- Documento narrativo del proyecto y marco lógico.
- Documentación administrativas generadas durante la implementación del proyecto.
- Fuentes de verificación generadas por las actividades del proyecto.
- Informes de seguimiento del proyecto.
- Informe final del proyecto.

Pasamos ahora a describir los puntos analíticos más importantes, en función de los criterios de evaluación definidos previamente y teniendo en cuenta la matriz del proyecto y los resultados observados durante todo el proceso de evaluación.

2.5.1 PERTINENCIA

Comenzando el análisis de la información recogida, en cuanto al criterio de pertenencia, que recordemos analiza la adecuación del diseño de la intervención y sus

operaciones en el contexto específico en el que se realiza, es decir la alineación y la complementariedad con las políticas públicas y otros agentes de cooperación presentes en la zona, además del fortalecimiento institucional y el refuerzo de la sociedad civil. Para su análisis se han considerado: los objetivos de la intervención con respecto a las condiciones contextuales del ámbito de acción, el grado, la calidad y la integración de las relaciones institucionales aplicadas, el grado de participación de los grupos metas, sus necesidades, sus oportunidades y limitaciones, y por último el enfoque aplicado al contexto y en relación con los objetivos planteados. Comenzaremos por esto último.

Objetivos

El presente proyecto pretendía y logró incidir de manera positiva en mejorar el acceso a la educación secundaria de los habitantes del archipiélago de Bolama/Bijagós, mediante la mejora de las condiciones socio-educativas del instituto sub-regional de Bubaque. Para ello se construyeron nuevas infraestructuras y se rehabilitaron algunas ya existentes, se realizaron capacitaciones al profesorado del instituto y se reforzaron las capacidades de los inspectores de educación de la isla en herramientas para un mejor monitoreo del sistema educativo. Todo ello se vio acompañado por talleres y campañas de sensibilización para la promoción de los derechos humanos, de la economía de cuidados, la prevención de ETS y la protección del medioambiente, así como el refuerzo de capacidades de las organizaciones comunitarias.

Recordemos, que el contexto de intervención es básicamente rural, con una situación de pobreza bastante elevada y con unas condiciones de aislamiento que hacen que se profundice la debilidad institucional de los organismo estatales presentes en la isla, como son los vinculados a la educación en este caso, pero no solo. De ahí que una intervención integral, con un enfoque de refuerzo de capacidades y de derechos, como la que se ha evaluado sea plenamente pertinente debido a que además de contribuir a mejorar el acceso a la educación también atiende cuestiones como la protección del medioambiente, la promoción de la igualdad de género y de los DDHH, así como el refuerzo de capacidades de las organizaciones comunitarias y el trabajo coordinado entre todas ellas. Además, durante la ejecución del proyecto el país vivió tiempos convulsos y complejos, por el golpe de estado que llevó a un gobierno de transición que no convocó elecciones hasta febrero de 2019. Esto aumentó la inestabilidad y la debilidad institucional del país, concretamente, del Ministerio de Educación que cambió de titularidad varias veces con los respectivos cambios de gobierno desde 2015, lo que hizo que se tuviesen

que volver a presentar los planos del liceo y la planificación del resto de actividades del proyecto en cada una de dichos cambios en el Ministerio.

Finalmente, los objetivos planteados en la presente intervención nos parecen altamente pertinentes, considerando además que están en línea con los diagnósticos y estrategias de los actores de la cooperación internacional intervinientes en el país, ya que el acceso a la educación pública, así como la mejora en la organización y las capacidades del profesorado y de las instituciones educativas es una de las prioridades definidas para el desarrollo del mismo. Donde aun se detectan múltiples debilidades que obligan a seguir acompañando dichos procesos en el futuro inmediato, por parte de los diversos organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el sector de la educación pública. Es decir, tanto la cooperación española en general y la andaluza en particular, delinean entre sus prioridades estratégicas para la zona de intervención, según se recogen en el PACODE 2015-2018, la necesidad de que se fortalezcan los ámbitos micro y local en lo relacionado a la mejora de la cohesión social y la promoción de servicios sociales básicos como puede ser el acceso a la educación pública de calidad, la mejora de bienes públicos globales y regionales como la sostenibilidad ambiental y la interculturalidad que han estado presentes en cada unas de las actividades del proyecto, promover los derechos de las mujeres y la igualdad de género y fomentar la participación comunitaria en la toma de decisiones, consolidando los procesos democráticos.

Relaciones Institucionales

Durante la evaluación se ha procedido a la identificación de los factores que permitieran observar la adecuación de los resultados y los objetivos del programa, al contexto de intervención. Para ello se ha contrastado el diseño de la intervención con los problemas que se pretendía abordar, en un marco integral en el que se han tenido en cuenta a los actores participantes, las políticas nacionales de sector, las capacidades técnicas de ASAD, ANPEE y del propio Liceo Sub-regional, así como otras actuaciones complementarias en el área de actuación. De esta forma, la intervención se ha diseñado desde su fase inicial desde un punto de vista colaborativo con las instituciones locales y nacionales. Conviene destacar en este punto la buena y fluida relación que se mantiene con todas ellas, sobres todo las que tienen presencia en la isla de Bubaque.

En este sentido, se establecieron reuniones periódicas (semanales durante la obra y mensuales con las asociaciones locales) con los diferentes actores implicados durante la ejecución. Recordemos que en la formulación inicial estaba prevista la realización de

reuniones trimestrales, pero se activó este mecanismo de coordinación más próximo para envolver de una forma más próxima a la comunidad, con el objetivo de reforzar, minimizar riesgos y avanzar de forma consolidada. Es decir, para la coordinación de actividades y para implicarlos en la intervención de manera que, en los momentos de dificultad durante la ejecución, se pudo contar con su colaboración para poder solventarlas y no poner en riesgo la correcta implementación de la intervención y los impactos positivos de la misma. Como sucedió con la empresa encargada al inicio de la obra en el instituto, que tuvo que ser denunciada y hubo que rescindir el contrato, para lo que fue fundamental el apoyo del Administrador de Bubaque (máximo responsable gubernamental en la isla).

Finalmente, conviene destacar que gracias al buen conocimiento y los años de trabajo conjunto previo de ASAD y su socio local en la isla se han podido identificar y solventar perfectamente los riesgos y amenazas externas para la buena ejecución del proyecto. Así como los grupos de población con la que trabajar y la adecuación a los ritmos y realidades locales que comentaremos en el siguiente apartado.

Población titular de derechos

En cuanto a la población afectada por la intervención, consideramos que se ha llevado a cabo una buena identificación de los colectivos que se han seleccionado. Durante el trabajo de campo hemos podido visitar diversas localidades de la isla para conocer de primera mano las condiciones de vida de la población, reuniéndonos con las personas responsables de los diferentes colectivo de la comunidad educativa implicados.

Conviene remarcar, en este punto, que las actividades implementadas con cada colectivo han tenido en cuenta sus condiciones de partida, respondiendo de manera pertinente a sus capacidades, necesidades y perspectiva de desarrollo, en cada caso y adaptándose a los contratiempos que fueron surgiendo sin que tuviese incidencia en los resultados obtenidos. Al respecto, el equilibrio de la intervención, depende en buena medida de una identificación precisa de beneficiarios/as y de los actores de interés, así como de los componentes “materiales” que acompañen el trabajo formativo y de concienciación y, finalmente, de un compromiso real y concreto de instituciones y/o líderes locales al respecto de las metas del proyecto. Estas condiciones se manifiestan con más probabilidad después de un trabajo continuo con una comunidad, como es el caso, y es una de las razones fundamentales para que ASAD haya podido completar con éxito el proyecto pese a las dificultades que se vivieron en algunos momentos de su implementación y que han provocado la solicitud de ampliaciones que han sido

concedidas por la institución financiadora. En este sentido, consideramos necesario destacar nuevamente la importancia del trabajo llevado a cabo por parte de ASAD y la Radio Djan Djan en la isla de Bubaque desde hace diez años, a través de diversas intervenciones con distintos financiadores. Por tanto, no hemos observado conflictos patentes o potenciales durante la fase de campo entre grupos o actores, y con todo agente con el que nos hemos entrevistado, hemos identificado que las necesidades del ámbito de actuación han sido bien aisladas y correctamente afrontadas con el presente proyecto.

Enfoque y estrategia

Como ya hemos mencionado en otros apartados del presente informe, las acciones del proyecto intervienen en sectores que coinciden con las prioridades del IV Plan Director de la AECID (2013-2016) y con las del Plan Andaluz de Cooperación al Desarrollo de la Agencia Andaluza (PACODE 2015-2018), como son la cobertura de necesidades sociales básicas: el acceso a la educación pública, la sostenibilidad ambiental y la higiene comunitaria, la participación y la transparencia en la gestión del desarrollo local. Además de la promoción de la igualdad de género, mediante el refuerzo de la participación activa de las mujeres en los espacios de toma de decisión de los diferentes ámbitos sociales y políticos.

Además, es muy destacable la gestión ambiental y el manejo del hábitat de manera sostenible con las limpiezas realizadas de manera periódica en las principales localidades de Bubaque, realizadas por alumnado y profesorado del Liceo, organizadas por el comité de Estado en colaboración y apoyo de ASAD. A lo que hay que añadir las capacitaciones realizadas para la gestión del medioambiente, en la promoción de la higiene familiar y comunitaria, y en la conservación de suelos y árboles para la utilización renovable de los recursos. Destaca otro sector de actuación, como es la inversión en el ser humano, mediante la promoción de la identidad cultural de los pueblos y el fomento de la convivencia pacífica, así como la economía de los cuidados. Es decir, el programa ha puesto mucho acento en el respeto y la promoción de las diversidades culturales y en la promoción de una cultura democrática de diálogo para la resolución de conflictos.

Por tanto, consideramos que el planteamiento es el más pertinente para intervenir en la zona, y tanto la ONGD ASAD como sus socios locales, la ANPEE y el Liceo con su

comunidad educativa, han ejecutado adecuadamente los diversos componentes del programa, tanto en las fases de diseño como en la implementación del mismo.

2.5.2 EFICACIA

Con el análisis de la eficacia, se pretende evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos explícitos e implícitos del proyecto sobre el colectivo al que se dirige, desde su puesta en práctica hasta la actualidad, sin tener en consideración los costes incurridos para su obtención. Dicha valoración, es en primera instancia "cuantitativa" en cuanto se considera la consecución de los objetivos en relación a los indicadores presentados en la matriz de formulación. Sin embargo, se considera también el aspecto cualitativo, medido en la calidad de la gestión y la valoración de la satisfacción de los/as beneficiarios/as.

Como consideración general de la eficacia, hay que destacar que según lo observado en el terreno y tras analizar la documentación que nos ha sido facilitada, las acciones se han implementado de manera satisfactoria, tanto del punto de vista "cuantitativo", como según el análisis cualitativo llevado a cabo durante las diferentes fases de la evaluación. Todas las actividades se han desarrollado en la modalidad y según los tiempos planificados, y cuando no ha sido así, se ha informado y solicitado la modificación pertinente a la institución financiadora. Todas ellas, han incidido sobre la población meta directa y podemos afirmar que se han conseguido los objetivos de corto y medio plazo planteados inicialmente.

Esta correcta consecución de los objetivos se debe principalmente al adecuado diseño del proyecto, al continuo y adecuado seguimiento por parte del equipo técnico de la ASAD en terreno y, finalmente, a la constante y activa participación de todas las personas, instituciones y agentes implicadas en el proyecto, por lo que hay que reconocer el esfuerzo de coordinación llevado a cabo a lo largo de toda la intervención.

En el análisis de la eficacia, SIWA presenta normalmente un detalle de valoración basado en los indicadores de la matriz de formulación del proyecto, que pasamos a analizar de forma esquemática para facilitar su lectura y comprensión:

Indicadores para R1: Al 16º mes se habrán creado y fortalecido las infraestructuras educativas del Instituto Subregional de Bubaque mediante la construcción de 5 aulas, 12 letrinas, 1 casa de paso, 1 huerta escolar e instalación de suministro eléctrico.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
I.O.V.R.1.1. Al 17º mes del proyecto disminuye la ratio de alumnos y alumnas por clase al menos a 35.			X	

I.O.V.R.1.2 Al final del proyecto se habrán incrementado el número de matrículas de alumnos y alumnas en un 20%.			X	
I.O.V.R.1.3 Incrementado un periodo nocturno en el programa lectivo del Instituto Subregional de Bubaque al mes 17º del proyecto gracias al suministro eléctrico.				X
I.O.V.R.1.4 Al final del proyecto al menos el 80% de los profesores y el 100% de las profesoras de nuevo ingreso durante la ejecución del proyecto habrán permanecido en Bubaque gracias a las casas de paso.			X	
I.O.V.R.1.5 Al final del proyecto al menos 12 letrinas construidas y 7 de ellas destinadas a las alumnas y profesoras del centro.			X	
I.O.V.R.1.6 Al final del proyecto se incrementa en un 50% el interés y revalorización de las técnicas de horticultura por parte de alumnos y alumnas del centro mediante la construcción de una huerta escolar .		X		

Así pues, como acabamos de reflejar en el cuadro referido al **resultado 1**, conviene destacar la correcta ampliación y rehabilitación de la infraestructura del instituto, pese a las dificultades mantenidas con la empresa de construcción contratada inicialmente y que ocasionó la elaboración de un acta de acuerdo entre las partes (ASAD, ANPEE, Liceo, Delegación Sub-Regional, empresa de Fiscalización y la empresa constructora, Grupo Frick) lo que provocó la rescisión del contrato y la propuesta de denuncia sobre incidencias y recargos ocasionados que aun no ha sido tramitada por falta de tiempo del equipo en terreno de la ONGD ASAD.

De esta forma, las labores de construcción finalmente fueron asumidas por ASAD como responsable de la ejecución directa del proyecto y de la gestión de los fondos, en coordinación y comunicación constante con la comunidad educativa, representada especialmente por el Liceo Sub-regional de Bubaque, la Delegación de Educación y la ANPEE. Para ello, se creó un sistema de coordinación semanal a través de planes de trabajo con tareas para cada actor donde todas las partes estaban presentes y discutían los trabajos y el presupuesto a ejecutar para cada uno de ellos, así como los materiales necesarios durante esa semana de trabajo, en conjunto con los jefes de obra (para evitar posibles dificultades por depender de una sola persona y poder rotar esfuerzos).

Finalmente se construyó un bloque con sala multiusos, un bloque de cuatro aulas para mejorar el ratio del alumnado (que se ha situado en 35 alumnos por aula) y seis letrinas nuevas para que sean de uso exclusivo de las alumnas, junto a la rehabilitación de otras seis ya existentes. Al mismo tiempo, también se construyó una residencia para el profesorado de cuatro habitaciones con baño y se instaló de una huerta escolar para

favorecer la sostenibilidad del centro, que cuenta además con un sistema fotovoltaico instalado también en el marco de la presente intervención y que garantiza las clases de alfabetización en adultos y las de refuerzo escolar para aquel alumnado que lo requiera. Así como las aulas de administración en horario nocturno impartidas por la Escuela Nacional de Administración (ENA), que abrió una delegación en la isla durante el curso lectivo 2017/2018, dando de esta forma opciones de capacitación técnica a personal de la isla con falta de opciones y expectativas y generando empleo local.

Todas estas mejoras han contribuido a que se haya incrementado el número de alumnado matriculado en más de un 25% en el instituto de Bubaque durante el curso 2016/17 y que también hubiese algo de aumento en el curso 2017/18 teniendo en cuenta que descendió el número de alumnado derivado por la apertura de nuevos ciclos en otras escuelas en Bubaque. Es decir, gracias a la tarea de incidencia continúa de ASAD y la ANPEE, el Ministerio de Educación aprobó aumentar en dos escuelas de la isla las clases hasta el 3º ciclo. Esto hizo disminuir el número de alumnado de 3º ciclo conforme estaba previsto en la formulación, para mejorar el ratio por aula en el Liceo. Además, se ha logrado estabilizar al profesorado del instituto en la isla a pesar de que 16 de ellos habían pedido la transferencia al continente al inicio de la intervención.

En este aspecto conviene destacar la importante labor de coordinación realizada por parte de ASAD, la ANPEE y la dirección del propio Liceo con reuniones semanales entre todos los actores implicados en la ejecución para realizar un seguimiento efectivo de las actividades y lograr solventar el retraso inicial y los problemas con la empresa de construcción y poder llegar a tiempo al inicio del curso escolar con la infraestructura completada. Aunque convendría completar el equipamiento de los cuartos de la residencia del profesorado y es necesario mejorar la gestión de la huerta e implicar en ella mucho más al alumnado para lograr alcanzar un resultado mucho mejor en lo que tiene que ver con esos indicadores en el futuro inmediato. Pues la suerte es que tanto la ASAD como la ANPEE van a seguir vinculados al trabajo en el instituto y al refuerzo de capacidades dentro la propia comunidad educativa.

Pasamos a analizar a continuación el siguiente resultado esperado, que tiene que ver con las capacitaciones al personal docente del instituto y de la Dirección Subregional de Educación en Bubaque.

Indicadores para R2: Al 23º mes se habrá contribuido a mejorar las capacidades pedagógicas de 40 profesores y profesoras y 6 inspectores mediante metodologías innovadoras y creativas con enfoque de género.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
I.O.V.R.E.2.1. Al 4º mes del proyecto se habrá formado a 4 expertos/as locales para la realización de reciclajes en portugués y matemáticas.			X	
I.O.V.R.E.2.2. Al final del proyecto al menos 40 profesores y profesoras habrán mejorado su nivel pedagógico en las materias de lengua portuguesa y matemáticas en un 50%.				X
I.O.V.R.E.2.3. Al final del proyecto al menos 40 profesores y profesoras participan en 2 formaciones de planificación didáctica y recursos pedagógicos.			X	
I.O.V.R.E.2.4. Al final del proyecto al menos 6 inspectores/as habrán participado en 2 formaciones de monitoreo del sistema educativo.			X	
I.O.V.R.E.2.5. Al final del proyecto al menos el 80% de los profesores y profesoras del Instituto Subregionalde Bubaque están satisfechos/as con su nivel formativo.				X

Al respecto del **resultado 2**, lo primero que tenemos que destacar es la fuerte implicación del INDE para completar de forma satisfactoria las capacitaciones, con los que se ha establecido un convenio de colaboración (entre ASAD e INDE) que va más allá de al ejecución de este proyecto, para mejorar las estrategias en políticas educativas dentro de la isla en el medio plazo. Al mismo tiempo, también se ha formalizado un acuerdo de colaboración entre la ONGD ASAD con la Escuela Nacional de Administración (ENA) de Guinea Bissau para la implantación del Polo (delegación) ENA Bubaque, que ya ha sido comentado previamente en varios puntos del presente informe. Así se ha podido dar apoyo en la coordinación de dicho Polo de ENA en Bubaque a través de ASAD y con la colaboración del Liceo para el uso de sus infraestructuras. De esta forma, el ENA no ha tenido que invertir recursos y se ha visto favorecido de unas infraestructuras en óptimas condiciones.

Recordar que la ENA depende del Ministerio de Educación y de Función Pública y se trata de una entidad pública que ha permitido mejorar la calidad formativa del personal de las organizaciones comunitarias de la isla de Bubaque, mediante la realización de talleres durante la ejecución del proyecto para la mejora en la gestión y en el diagnóstico de necesidades de forma participativa, además de favorecer el empleo de calidad en el isla, pues ha permitido ampliar las opciones formativas para funcionarios, personal local

estudiantes del último año del Liceo o incluso ex alumnado que se habían quedado sin opciones de continuidad formativa. Todo ello también ha dinamizado el espectro formativo en la isla así como las opciones de mejora de empleo para la población en general.

Por otro lado, para las capacitaciones a 13 inspectores de la DRE (cuando estaba previsto 6 inicialmente), sobre monitoreo del sistema educativo mediante dos cursos de formación impartidos en la propia isla, se contó con la Inspección General de Educación (IGE). Además, se realizaron capacitaciones al profesorado del Instituto para las que se contó con el Instituto Nacional de Desarrollo de la Educación (INDE). Dichas formaciones consistieron en reciclajes de portugués, matemáticas, en planificación didáctica y sobre recursos pedagógicos. Para ello se capacitaron a 8 expertos locales, en lugar de los cuatro previstos inicialmente, tres facilitadores en matemáticas e cinco en portugués.

Para el desarrollo de dichas capacitaciones, el INDE realizó una prueba de diagnóstico inicial a cada uno de los 41 profesores (3 mujeres) del centro, las cuales pudimos comprobar durante las entrevistas al profesorado capacitados, con ello se sabe el nivel de cada cual y se establece el material pedagógico que requiere para el refuerzo de sus capacidades, con el objetivo de cumplir con los estándares que marca el Ministerio de Educación. Posteriormente, una evaluado el profesorado y seleccionados los ocho facilitadores se realizó el curso de capacitación a los mismos de 30 días de formación (divididos en dos periodos de 15 días cada uno de ellos) y donde también se realiza una prueba final donde se certifica que han logrado aumentar los conocimientos. Más tarde, todo el profesorado fue capacitado por los tres facilitadores locales en matemáticas y cinco portugués (durante dos fines de semana al mes durante más de 8 meses lectivos). En paralelo se realizaron las capacitaciones en planificación didáctica, que fueron realizadas en un formato más intensivo, en dos etapas, aprovechando los parones del curso escolar: en agosto de 2017 y en agosto de 2018 también en dos semanas intensivas.

En cuanto a las formaciones sobre monitoreo del sistema educativo hay que destacar que finalmente se lograron formar a 13 inspectores, algunos pertenecientes a las islas de Formosa, Caravela y a la de Uno, que dependen de la DRE de Bubaque en cursos de capacitación intensivos (mañana y tarde) de diez días de duración. Durante las entrevistas realizadas pudimos comprobar el material empleado en las capacitaciones y las distintas pruebas realizadas por el profesorado y los inspectores, pudiendo constatar

la correcta realización de las mismas y su eficacia, así como la satisfacción tanto del profesorado como de la DRE, del INDE y de la Inspección General de Educación (IGE).

Además, se realizaron formaciones de educación no formal llevadas a cabo dentro de las denominadas de recursos pedagógicos y previstas inicialmente. Dichas formaciones están enmarcadas dentro del apoyo previsto en el proyecto por parte el personal voluntario y por el personal expatriado. El impacto positivo de estas formaciones fue extendido a otras escuelas por petición de la dirección de las propias escuelas como ya hemos comentado en apartados previos. Consideramos que se trata una metodología muy positiva y con grandes impacto entre profesorado, que además tiene cabida en la Ley de Bases de Guinea Bissau pero que, hasta el momento, es una metodología poco usada como herramienta didáctica así que ha sido una apuesta del proyecto con un impacto positivo.

Indicadores para R3: Al 24º mes se habrá contribuido a capacitar con enfoque de género a 120 personas pertenecientes a lacomunidad educativa en el ámbito de la educación no formal sobre derechos humanos, economía de los cuidados y comunicación social.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
I.O.V.R.E.3.1. Al 8º mes 30 personas, de las cuales al menos 17 son mujeres, pertenecientes al alumnado, profesorado y ANPEE habrán mejorado en un 40% sus conocimientos en técnicas periodísticas y radiofónicas.			X	
I.O.V.R.E.3.2. Al 19º mes 60 pesonas pertenecientes al alumnado, profesorado y ANPEE del Instituto de Bubaque han recibido una capacitación en alfabetización digital: informática e internet.				X
I.O.V.R.E.3.3. Al 8º mes 30 personas pertenecientes al alumnado, profesorado y ANPEE del Instituto de Bubaque han recibido una capacitación sobre Derechos Humanos y economía de los cuidados de 40 horas.			X	
I.O.V.R.E.3.4. Al 3º mes el 90% de las formaciones planificadas tienen en cuenta el diagnóstico del uso del tiempo de las mujeres y hombres y las medidas elaboradas para la igualdad de oportunidades y la distribución de tareas domésticas.			X	
I.O.V.R.E.3.5. Al 14º mes rescatados los elementos significativos generados durante los talleres que han contribuido a la sensibilización y transformación de las relaciones de género.				X

Con respecto al **resultado 3** que acabamos de reflejar en el cuadro de forma esquemática en el cuadro superior tenemos que señalar la eficacia en la realización de las campañas de sensibilización con enfoque de género a más de 120 personas

pertenecientes a la comunidad educativa en el ámbito de la educación no formal sobre derechos humanos, economía de los cuidados y comunicación social. Para ello se contó con las instalaciones de la Radio Djan Djan, donde 30 personas (17 mujeres) pertenecientes al alumnado, al profesorado y a la ANPEE mejoraron sus conocimientos en técnicas periodísticas y radiofónicas. Gracias al papel fundamental del voluntariado que estaba previsto dentro del proyecto se logró realizar la producción de programas radiofónicos de calidad en lengua local.

De esta forma, se editaron programas radiofónicos junto con los técnicos de Djan Djan, que eran emitidos en la propia emisora todas las semanas, sobre promoción del medio ambiente, la importancia del reparto de tareas en el trabajo doméstico y la participación de las mujeres y jóvenes en los espacios de toma de decisión, tanto familiares como comunitarios. Además, durante la visita de evaluación a la isla, pudimos comprobar como los cursos de alfabetización digital (informática e internet) están siendo un éxito aun en la actualidad y siguen realizándose de forma diaria y auto-gestionada, en tres periodos de una hora cada: de 19 a 20 horas, de 20 a 21 horas y de 21 a 22 horas. En este sentido, durante la ejecución de la intervención fueron realizados más de tres grupos en dos sesiones nocturnas, consiguiendo capacitar a más de 60 personas en alfabetización informática e internet, superando el indicador previsto.

En cuanto a las capacitaciones sobre promoción de los DDHH y sobre economía de los cuidados, permitieron elaborar a la expatriada (especialista en género) junto con el alumnado una dinámica de uso de tiempo que permitió realizar el diagnóstico sobre el uso de tiempo entre hombres y mujeres previsto en la formulación y para lo que se contó con la información recogida en la línea de base. Además, permitió diseñar medidas recogidas en el documento de Política de Género del Liceo para implementar y promover la igualdad de oportunidades y distribución de tareas domésticas en los hogares. Es decir, teniendo en cuenta el trabajo realizado por la consultora contratada para la realización de la línea de base, cuya información permitió tener datos reales sobre distribución de tareas, se ha podido medir el impacto provocado por el proyecto en dicha distribución de tareas en el hogar. También se organizaron eventos feministas con la comunidad educativa en fechas puntuales como el día de la violencia contra las mujeres (25N), o el día de al mujer trabajadora (8M), que además contaron con campañas de sensibilización en la radio mediante cuñas radiales elaboradas en los talleres radiofónicos antes mencionados.

Aunque estas dos últimas cuestiones pertenecen ya más a los indicadores del **resultado 4** que pasamos a analizar en el siguiente cuadro:

Indicadores para R4: Al 23º mes 850 personas sensibilizadas entorno al valor de los derechos humanos, la economía de los cuidados y la comunicación social mediante la exhibición y difusión de los productos generados.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
I.O.V.R.E.4.1. Al final del proyecto al menos el 40% de los programas radiofónicos elaborados por los alumnos y alumnas abordarán temáticas sensibles a la igualdad de género.			X	
I.O.V.R.E.4.2. Al 21º mes lograda la participación de al menos 300 personas pertenecientes a la comunidad educativa y población en general en los espacios de reflexión, análisis y debate sobre DDHH,interculturalidad y protección del medioambiente.				X
I.O.V.R.E.4.3. Al 21º mes al menos el 50% del alumnado, profesorado y personal del ANPEE del Instituto Subregional de Bubaque participa de las actividades del 8 de marzo y de los 16 días de activismo contra la violencia de género.				X
I.O.V.R.E.4.4. Al 12º mes lograda participación equitativa de las y los jóvenes beneficiarios del proyecto en los espacios de comunicación generados en los 4 concursos extra-académicos.				X
I.O.V.R.E.4.5. Al finalizar el proyecto al menos 24 alumnos y alumnas ganadores/as de los concursos habrán visitado y recibido información sobre las áreas protegidas de su región.				X
I.O.V.R.E.4.6. Al final del proyecto se habrá presentado y se estará implementando satisfactoriamente el Plan de igualdad de género en el Instituto Subregional de Bubaque.		X		

Además de los programas radiofónicos y las cuñas radiales ya mencionados, que se grabaron en los estudios de la Radio Djan Djan, con respecto al resultado 4 se realizaron campañas de sensibilización, tanto a la comunidad educativa como a la población en general, sobre promoción de los DDHH, igualdad de género, el respeto a la interculturalidad y a la protección del medioambiente. Mediante la realización de jornadas extra-académicas donde la comunidad educativa participa de seminarios sobre distintas temáticas, concursos de poesía, obras de teatro, etc.

De hecho, durante la visita de evaluación pudimos asistir a una de las jornadas extra-académicas donde participaron el administrador del sector hablando de la importancia del asociacionismo y el director de la casa de ambiente del IBAP en una charla sobre la promoción de medio ambiente y la importancia de defender la diversidad cultural de las islas y de su naturaleza, además del Delegado de Educación sobre la

importancia de la misma. Posteriormente hubo un concurso de poesía donde el alumnado expuso sus versos relacionados con la importancia de la cultura, para ya en la tarde asistir a una nueva charla sobre prevención de ETS y embarazos adolescentes a cargo de la matrona del Hospital de Bubaque. Finalmente, la jornada concluyó con piezas de teatro realizadas por grupos mixtos de alumnado y profesorado sobre igualdad de género y economía de cuidados, para al día siguiente disputar una competición deportiva con equipos mixtos en varias disciplinas: fútbol, voleibol, etc . Es importante destacar la gran participación que hubo durante los dos días que duraron las jornadas, destacando la presencia de madres y jóvenes en cada una de las actividades (ver dossier fotográfico), además de la eficacia y la complementariedad a la hora de plantear actividades donde participan todos los actores institucionales presentes en la isla, no sólo del ámbito educativo.

Durante la entrevista mantenida con el director adjunto de la casa de ambiente de IBAP, el doctor Honorio Fernandes Pereira, pudimos revisar la documentación relativa a la visita del alumnado del instituto a los parques nacionales de João Viera y Orango (otras islas), donde pudieron visitar hipopótamos y tortugas, además de conocer la diversidad de fauna y flora de la isla, lo que ayudará a valorizar su cuidado y protección en el conjunto de la comunidad educativa y de la población de la isla. Además en la entrevistadas mantenidas con el alumnado a lo largo de los días que duró la visita a terreno pudimos constatar su implicación en las labores de limpieza y recogida de residuos en la isla, así como su interés en estudiar en un futuro cuestiones relacionadas con el medioambiente.

Finalmente, comentar que el Plan de igualdad de género del instituto de Bubaque se ha redactado de forma participativa con las mujeres y ha sido validado en terreno por ASAD, la ANPPE y la comunidad educativa de la isla de Bubaque, incluida la Dirección del Liceo, la Delegación de Educación y representantes del propio alumnado. Además, hay que recordar que la técnica expatriada de ASAD en terreno es especialista en género, por lo que durante todo el proyecto dicho enfoque ha sido implementando de forma transversal en todas y cada una de las actividades.

Con respecto al **resultado 5**, el nivel de eficacia alcanzado a la hora de completar los distintos indicadores es bastante elevado, aunque si bien es cierto no acabamos de ver que sean considerados indicadores de un proyecto de cooperación, pues tanto el informe de impacto como de evaluación, así como tener disponible la documentación técnica y económica del proyecto es parte de una correcta ejecución del mismo y no

debería de haberse inlcuido en la matriz en el momento de la formulación. En cuanto al IND 5.4 si consideramos que era pertinente su inclusión, pero quizás vinculado al resultado 4, y pudimos comprobar como se ha cubierto con total garantía, para favorecer e lenguaje inclusivo.

Indicadores para R5: Al 24º mes se habrán incrementado las capacidades de gestión y coordinación del proyecto de los diferentes actores.	**Valoración**			
	Bajo	**Suficiente**	**Alto**	**Excelente**
I.O.V.R.E.5.1. Al final del proyecto un informe sobre el impacto de las medidas adoptadas en la mejora de las condiciones socio-educativas del Instituto Subregional de Bubaque.			X	
I.O.V.R.E.5.2. Al mes 14 del proyecto realizada una evaluación participativa del proyecto y difundidos sus resultados.		X		
I.O.V.R.E.5.3. A lo largo del proyecto la información técnica y económica se encuentra disponible en el momento oportuno sobre el funcionamiento de los diversos aspectos del proyecto.			X	
I.O.V.R.E.5.4. Al 24º mes editados y difundidos los materiales y vídeos generados por el proyecto y revisados para un lenguaje inclusivo y no sexista de las imágenes y documentos .			X	

En definitiva, insistir en la excelente y eficaz ejecución del proyecto al haberse realizado con éxito y con una mayor cobertura de la prevista en muchas de las actividades planteadas al inicio de la intervención. Entre otras cuestiones, gracias a la destacable implicación de los equipos locales y al buen conocimiento de la isla por parte de ASAD tras más de una década de trabajo allí. Lo que les ha permitido solventar las debilidades del Ministerio de Educación, los problemas con la empresa de construcción y la inestabilidad política durante la ejecución del proyecto.

2.5.3 EFICIENCIA

En el análisis sobre el criterio de eficiencia, referido al nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos, tantos humanos como materiales, utilizados durante la ejecución del proyecto, se ha podido determinar el costo de la efectividad de resultados de manera altamente satisfactoria, pues:

- Los recursos en general han sido aprovechados adecuadamente, evidenciándose una buena optimización de los mismos.

- Se ha logrado construir y equipar las infraestructuras con las características técnicas que el Ministerio de Educación exigía y se ha podido pintar todo el instituto a pesar de no estar contemplado la pintura en los bloques de aulas ya existentes.
- Las actividades se han realizado de acuerdo a lo formulado, lográndose un cumplimiento de los resultados muy satisfactorio, como acabamos de ver en el apartado anterior.
- En cuanto a las formaciones al profesorado se han realizado según los criterios oficiales del INDE y presentan un alto grado de satisfacción por las mismas.
- El desarrollo de metodologías didácticas participativas en las capacitaciones desarrolladas y el seguimiento continuo de las experiencias de aprendizaje, sobre todo por parte de las mujeres para abordar de manera práctica los diversos temas muestra un alto grado de apropiación y disposición de implementarlas cotidianamente.
- Los materiales de las formaciones y aquellos generados por el proyecto (cuñas radiales, programas radiofónicos, piezas de teatro, pintura, etc) han sido elaborados de forma eficiente, pedagógica y cuentan lenguaje inclusivo en su totalidad.
- Desde la perspectiva de género, es evidente la capacidad creada y la apropiación de conocimientos para el empoderamiento de las mujeres en los espacios de toma de decisión comunitarios y en la promoción de organizaciones propias.

Por tanto, el nivel de logro alcanzado de los resultados con respecto a los recursos utilizados ha sido excelente y conviene destacar, finalmente, que la verificación del proyecto se ha efectuado aplicando las normas y procedimientos definidos por la Junta de Andalucía en materia de subvenciones para Programas de Cooperación al Desarrollo, incluyendo la entrega de informes técnicos, la recopilación y archivo de datos generados, las visitas de seguimiento y la participación activa en cada una de las actividades programadas.

2.5.4 IMPACTO

Dado el escaso tiempo transcurrido desde el final de la intervención hasta la realización de los trabajos de evaluación, el análisis del impacto no puede ser lo riguroso que debiera. No obstante debemos señalar algunos logros inmediatos:

- El instituto cuenta con un nuevo bloque con cuatro aulas y otro bloque nuevo con sala multiusos, un casa de profesorado con cuatro residencias (dos de ellas equipadas), un pabellón multiusos, un sistema fotovoltaico, una huerta, 12 letrinas separadas en bloques de seis y el equipamiento necesario que estaba previsto para mejorar el ratio de alumnos por aula, que ya está en 35.
- El instituto cuenta con un Plan de igualdad de género en vigor, elaborado de forma participativa con la comunidad educativa, bajo la coordinación y supervisión del equipo técnico de la ASAD. Así como un plan operativo anual, que van revisando de forma mensual en las reuniones de coordinación entre la dirección del liceo y la comunidad educativa. Dichas reuniones ya son habituales y sirven para implicar muchos más a los padres y madres en la educación de los y las jóvenes.
- La población beneficiaria ha sido principalmente la comunidad educativa, pero con espacial incidencia en las mujeres, que han visto aumentada su presencia con las nuevas matriculas. En todas las actividades programadas han participado más mujeres de las previstas inicialmente y se ha transversalizado correctamente la perspectiva de género a lo largo de toda la intervención. Aunque conviene seguir reforzando este trabajo en el futuro, quizás trabajando con hombres las denominadas nuevas masculinidades.
- Siguiendo con la perspectiva de género; toda la documentación generada por el proyecto está escrita en un lenguaje no sexista, la construcción de indicadores atiende al enfoque de género y presenta un buen nivel de cumplimiento con respecto a resultados esperados en la fase de formulación.
- En cuanto a los socios locales, tanto la ANPEE como la dirección del Instituto, han visto reforzadas sus capacidades organizativas, sus sistemas de seguimiento conjunto y el trabajo coordinado. Mucho más en el caso del la dirección del centro escolar, pues la ANPEE debe seguir mejorando. Al mismo tiempo que se ha mejorado la capacidad de liderazgo de ambas instituciones dentro de la isla.
- La apropiación de los objetivos y el nivel de participación que han mantenido desde el inicio todos los actores institucionales afectados han generando procesos muy interesantes de reconocimiento y apoyo al modelo de gestión participativa propuesto por la ASAD, como se ha constatado en la realización de las jornadas

extra-escolares, que contaron con la participación de dichos actores y del conjunt de la población de la isla.

- Se ha mejorado los niveles de recogida de residuos y de limpieza en la isla, al mismo tiempo que se ha favorecido la promoción del medio ambiente y su gestión responsable por parte del conjunto de la población.
- Los talleres de alfabetización digital están funcionado de forma continua y ya son totalmente sostenibles, como pudimos comprobar en la entrevista mantenida con el responsable de los mismos, Herlmer Pereira, y durante los cinco días que duró la vista de evaluación en la isla.

Finalmente, señalar que si bien durante el proceso de evaluación no se han tenido evidencias de ningún impacto negativo, no podemos dejar de reconocer y señalar que todavía queda mucho que hacer para alcanzar un nivel de desarrollo adecuado en la isla de Bubaque que permita cubrir todas las necesidades y demandas de la población. Por lo que convendría seguir apoyando iniciativas y proyectos en de la zona de intervención que puedan incidir en otros aspectos, como el empleo, el refuerzo de la organización comunitaria o el turismo sostenible.

2.5.5 SOSTENIBILIDAD

En este apartado se pretende hacer un análisis de las perspectivas de sostenibilidad de las distintas actuaciones llevadas a cabo, tras la finalización de la financiación externa. Es decir, el mantenimiento y gestión adecuada del instituto y, concretamente, del sistema fotovoltaico instalado y de la huerta. Así como la valoración de posibles nuevas actuaciones que consigan sinergias y el mantenimiento de los efectos positivos de la intervención tras su finalización.

Recordemos que la intervención partía de la base de continuar con una lógica de desarrollo rural integral con especial énfasis en el papel de la mujer que la ONGD ASAD, junto a distintos socios locales en este caso la ANPEE, llevan implementando en la zona desde el año 2007 en la isla de Bubaque y cuyo primer proyecto educativo fue en el año 2010. En todas las intervenciones siempre han concedido gran importancia al refuerzo de los niveles en la organización comunitaria y el desarrollo de capacitaciones de diversa índole a la población, con especial incidencia en las mujeres, para garantizar el desarrollo local equitativo.

El proyecto pretendía contribuir a solucionar los problemas de acceso a la educación secundaria en la isla de Bubaque y su área de influencia, que también alcanza a otras islas del archipiélago. Teniendo en cuenta el alto grado de inestabilidad política, la debilidad institucional y de recursos del Ministerio de Educación y del propio gobierno, la gestión del Instituto Subregional de Bubaque, y en general de las escuelas del país, se hace de forma comunitaria en colaboración con la Dirección del Instituto. En este caso ya tienen establecido desde hace cinco años un sistema de matrículas que paga el alumnado y es gestionado por la dirección para el pago de los suministros y demás recurso necesarios para su funcionamiento, así como para los complementos salariales del profesorado. Es decir, la gestión del Instituto ya ha sido siempre sostenible, por lo que el proyecto viene a reforzarla con la instalación de la huerta de gestión participativa y la residencia del profesorado para aumentar los fondos de la infraestructura educativa y tener posibilidades de reparar el panel si fuera necesario. Además el administrador del sector, máximo cargo gubernamental de la isla, facilita energía pública a la residencia del profesorado mediante un acuerdo de colaboración y apoyo al Instituto.

Por otro lado, al plantear la intervención desde una lógica de refuerzo de capacidades y procesos del personal educativo podemos concluir que el futuro del profesorado en el Instituto está garantizado al haber mejorado las condiciones del mismo y las condiciones de habitabilidad para profesores recién llegados a la isla, gracias a la residencia con cuatro cuartos. Se elaboró un reglamento de gestión de la residencia validado por todos los actores implicados en el proyecto. Dichos cuartos, a veces son alquilados a personal del Ministerio o de otras misiones de cooperación durante su estancia en la isla, como fue el caso de la visita de evaluación, y esos fondos van destinados para la contribuir a la sostenibilidad del Instituto que se ve de esta forma reforzada por el proyecto. Al igual que con la huerta, aunque si bien es cierto, no está dando mucho rendimiento hasta el momento porque tuvieron problemas de falta de lluvias y de organización con el alumnado y en la fase de formulación no se contempló la contratación de una persona con conocimientos agrícolas para realizar una pequeña capacitación inicial y un asesoramiento en las primeras etapas. Este es un problema que ya ha sido abordado por el personal de ASAD y la ANPEE para solventarlo en la próxima estación agrícola con la colaboración de una colaboradora que ya estaba preparando el terreno y las semillas con el alumnado en el momento de la vista de evaluación. Hay que tener en cuenta que la presencia permanente del equipo técnico de ASAD en la isla hace

que la relación con las distintas intervenciones sean muy fluidas y puedan continuar realizando cierto acompañamiento, en este caso al Instituto.

Por tanto podemos concluir que los elementos esenciales de sostenibilidad del programa están garantizados, incluso aquellos relacionados con el grado de apropiación de las capacitaciones y de los temas transversales impartidos como la igualdad de género, la economía de cuidados o la protección al medioambiente han sido asumidos y puesto en práctica en la vida diaria de las personas entrevistadas. Entendiendo, por lo tanto, que los impactos positivos previstos y alcanzados por la intervención tienen altas posibilidades de mantenerse en futuro, sin que ello signifique no sean necesarias nuevas intervenciones que abunden en los objetivos planteados en el proyecto, a la hora de apuntalar y contribuir de una manera integral al empoderamiento de las organizaciones comunitarias de mujeres o de jóvenes, por ejemplo. De hecho ASAD estaba comenzando implementar un proyecto con huertas comunitarias gestionadas por mujeres, financiado por la AACID, al momento de realizar la visita de evaluación.

2.6 CONDICIONANTES Y LIMITES DE LA EVALUACIÓN

En primer lugar, señalar que no hay que destacar ningún condicionante para la realización de la evaluación, más bien conviene resaltar la buena gestión logística y de planificación realizada a lo largo de la visita a terreno por parte del personal de ASAD en la isla. Así como la eficiente participación de todos los actores involucrados y el correcto acceso a la información generada a lo largo del proyecto, lo cual ha permitido una gran fluidez en el desarrollo del proceso de evaluación.

Considerada la naturaleza de la intervención, creemos igualmente que los tiempos técnicos administrativos de evaluación sólo permiten un análisis de los impactos inmediatos, medidos en la consecución de los resultados y en el análisis de los indicadores ya realizados. Pasamos ahora a analizar las prioridades horizontales aunque algunos aspectos relacionados con ellas ya han sido comentadas en apartados anteriores.

2.7 PRIORIDADES HORIZONTALES

Desde el punto de vista del diseño del proyecto, pese a tener una formulación muy compleja y ambiciosa en relación al prepuesto solicitado y con indicadores construidos de manera forzada en algunos aspectos que ya han sido comentados, podemos concluir que tanto el objetivo general como el objetivo específico se adaptan al contexto de la zona de implementación. Para ello, se ha partido de una re-definición certera de los problemas en el área con la llegada de los fondos a la isla y del nuevo personal expatriado encargado de la ejecución. Además, se respetan los principios operativos recogidos en la Declaración de París sobre eficacia de la ayuda, como son la alineación con las políticas del país, la complementariedad con otros agentes e intervenciones y la apropiación a través del refuerzo institucional y de las organizaciones de la sociedad civil que ya han sido comentados al detalle en el criterio de pertinencia. Para conseguirlo ha influido la experiencia de trabajo en la zona y en el sector de desarrollo de la ONGD ASAD y su equipo local, así como su conocimiento de las políticas nacionales y los planes de desarrollo de la isla de Bubaque. Por tanto, pasamos ahora a valorar las prioridades horizontales que la AACID define en su estrategia y que aparecen en los Términos de Referencia de la evaluación.

EQUIDAD DE GÉNERO

Conviene aclarar que el proyecto se desarrolla en una sociedad con un importante grado de machismo, sobre todo en el reparto de tareas domésticas, propio de las sociedades patriarcales de nuestro tiempo. Donde la violencia de género, la falta de acceso a la educación o la brecha salarial son realidades comunes que sufren las mujeres. Por ello en el proyecto fueron planteadas y realizadas capacitaciones y campañas de sensibilización sobre economía de cuidados y contra la violencia machista al conjunto de la población. Dichas capacitaciones, fueron desarrolladas por un experto en la materia, para garantizar la incorporación plena del enfoque de igualdad de género.

Además , durante todo e proyecto se transversalizó la perspectiva de género por parte del personal de ASAD en la isla y se formó al personal de la ANPEE en el diseño e implementación de herramientas para la incorporación del enfoque de género en los procesos de formación y en la organización comunitaria. Abordando, de forma directa la prevención de la violencia machista y el asunto de la incidencia para que las mujeres puedan reclamar sus derechos de forma efectiva, ya que el gobierno de Guinea Bissau cuenta

con una Política Nacional para la Igualdad y la Equidad de Género y ha aprobado un Plan Nacional de Acción contra la Violencia de Género (2014-2016) que no se está implementando de manera efectiva.

Conviene destacar también, en cuanto al componente de infraestructuras, que las mujeres participaron de las labores de construcción comunitaria en igualdad de condiciones con los hombres, sin distinción a la hora de asumir tareas. En definitiva, a través del cotejo realizado de las FFVV, hemos podido confirmar la capacitación de unas 170 mujeres en los diferentes tallares sobre alfabetización en internet, comunicación social, economía de cuidados y protección del medioambiente, lo que ha permitido aumentar su nivel de legitimidad comunitaria y su autoestima como colectivo en la isla.

Para concluir, como ya se ha apuntado en otros apartados, se tuvieron en cuenta la construcción de indicadores específicos de género en la fase de formulación, ejecución y seguimiento, así como la utilización de lenguaje inclusivo, la visibilidad de la mujer en los materiales divulgativos del proyecto, y las acciones de capacitación y formación fueron pensadas por y desde las mujeres, gracias a la linea de base realizada y que es un elemento a tener en cuenta a la hora de plantear intervenciones futuras.

MEDIOAMBIENTE Y SU GESTIÓN SOSTENIBLE

En este punto, conviene destacar inicialmente las características del área rural de la zona de intervención, como son la degradación de los suelos (erosión) y del medio- ambiente en general, la deforestación, la salinización de tierras y aguas, la sobre-pesca y la pesca ilegal, la escasez de agua potable y sistemas de saneamiento. Además de la exposición al turismo y la vulnerabilidad del sistema de manglares del conjunto del archipiélago, que no ha dejado de disminuir en los último años. De ahí, la importancia de las capacitaciones realizadas para la promoción del medio ambiente y la gestión de residuos o el saneamiento, además de las campañas de sensibilización y las jornadas de limpieza que se realizaron a lo largo del proyecto.

Por otra lado, en el país se da un excesivo uso del plástico en las actividades cotidiana. Para superar dichas prácticas, se desarrollaron acciones de sensibilización y campañas de recogida de residuos en las comunidades de intervención en colaboración con la comunidad educativa y con otras instituciones presentes en la isla. Por ejemplo, durante la visita pudimos comprobar, en la entrevista al administrador y al secretario del sector, el nivel de compromiso de su administración con esta cuestión y como se encarga de penalizar a aquellos vecinos o negocios que no respeta la correcta gestión de sus residuos.

Aun así es un tema que convendría reforzar en el futuro, por el alto grado de vulnerabilidad de la isla y la previsión del aumento de turismo, al mismo tiempo que urge mejorar el saneamiento de la isla y el acceso al agua potable, por lo que cualquier futura intervención que aborde esas cuestiones debería ser apoyada.

FOMENTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

El proyecto ha respetado los principios rectores delineados por la UE, más concretamente las matrices culturales presentes en el ámbito de actuación, si bien hay que señalar que entre la población meta había poca diversidad, ni de raza, ni de religión pues la mayoría de la población de Bubaque pertenece a la etnia Bijagó de religión animista y cristiana. Aunque en los último años años han llegado cada vez más gente de etnia de religión musulmana, como puedan ser mandingas o fulas. Si bien es cierto, durante toda la intervención, y en general en el trabajo de ASAD y sus socios locales en la isla, siempre se promovió una cultura democrática, de diálogo y respeto, para prevenir la resolución de conflictos que pudiesen surgir en las comunidades en un futuro. Es decir, mediante procesos de debate y buscando posturas que sirvan de base para seguir avanzando en el encuentro de ideas que puedan ser comprendidas y asumidas por la población para que abandonen posturas y practicas no admisibles ocultándose tras “la cultura” o “el costumbrismo” incidiendo en los derechos de la mujer y la no discriminación de las personas con discapacidad. Apostando decididamente por la participación de ambos colectivos en espacios públicos de toma de decisiones.

En definitiva, resaltamos el trabajo de análisis de los aspectos tradicionales y culturales llevados a cabo, considerando que la buena consecución de las actividades y el alto grado de apropiación analizado, están directamente relacionados con ello. De la misma manera, muy importante y bien gestionada han sido la labor realizada en la implicación de las mujeres, y el proceso paulatino de refuerzo que se ha llevado a cabo para no generar contrastes y conflictos en el área.

3. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN.

3.1 LECCIONES APRENDIDAS.

Tras todo lo analizado y comentado en los apartados anteriores, en este punto queremos concluir que consideramos que el proyecto presenta unos resultados positivos en relación con los objetivos, tanto general como específico, planteados en la fase de

identificación y formulación del mismo. Es decir, se han cumplido de manera eficiente, eficaz y con un grado de calidad satisfactorio en su implementación los resultados esperados e indicadores, logrando un mayor impacto en la población que el previsto inicialmente, sobre todo en lo relacionado a las capacitaciones y a las campañas de sensibilización. Todo ello a pesar de algunas dificultades iniciales en la ejecución, que se lograron superar y que se debieron fundamentalmente a un diseño demasiado ambicioso del proyecto, al retraso en la llegada de los fondos, al no haber realizado un buen trasvase de información y de procesos entre el personal expatriado de ASAD. Esto fue debido a no haber coincidido en la isla y haber demorado un año entre la salida del responsable de la formulación y la llegada de la encargada de la ejecución. Cuando lo más recomendable es que haya cierta estabilidad en los equipos para que quien formule pueda quedarse a realizar la ejecución o al menos puedan compartir un tiempo de trabajo conjunto.

Además, en algunos aspectos del proyecto formulado y aprobado inicialmente no contaba con los recursos necesarios para llevar a cabo ciertas actividades con garantías, como sucedió con la no previsión de contratar a un técnico agrícola para la instalación de la huerta o que al menos el proyecto contase con un vehículo (moto) para hacer más fáciles las labores de seguimiento del equipo técnico de ASAD y para mejorar la incidencia de las campañas de sensibilización en el interior de la isla, donde hay localidades a las que no se puede llegar por falta de transporte público.

Con todo, se ha contribuido a conseguir los objetivos que se pretendían alcanzar en el corto plazo al haber concluido la mejora y el equipamiento de la infraestructura educativa según los criterios de Ministerio de Educación y, en el medio plazo, al haber mejorado el refuerzo de capacidades del profesorado y de los procedimientos en la gestión del Instituto Subregional de Bubaque. Todo ello, ha contribuido a mejorar el acceso al sistema de educación pública y el refuerzo de capacidades de los grupos más vulnerables de la isla, como son las mujeres y los jóvenes, a través de las campañas de sensibilización y las capacitaciones sobre economía de cuidados, defensa de los DDHH con enfoque de género, protección del medioambiente y gestión de residuos y comunicación social.

A pesar de lo comentado, no se puede dejar de mencionar las dificultades para que la gestión del Instituto Subregional sea asumida por las instituciones educativas de Guinea Bissau, debido a la debilidad y la escasez de recursos humanos y materiales del

Ministerio y de la Dirección Subregional de Educación. Esta debilidad es solventada por una correcta gestión por parte de la Dirección del Instituto, donde está implicada la ANPEE y la comunidad educativa en general y que, como hemos podido comprobar durante la visita de evaluación, tienen implementado un sistema sostenible para su correcto y eficiente funcionamiento, bajo la tutela de la propia ASAD en colaboración con la Delegación de Educación de la isla. También hay que destacar la inestabilidad política vivida durante todo el proceso de ejecución, lo que ha supuesto un factor de distorsión para poder alcanzar los resultados esperados. Pues se ha tenido que aprobar el proyecto varias veces con los distintos cargos que han ido pasando por el Ministerio para la mejora en la infraestructura y, en el INDE, para las formaciones al profesorado y a los inspectores de educación de la isla.

Por otro lado, hay que destacar el seguimiento exhaustivo y diario de todas las actividades del proyecto por parte del equipo de ASAD, con reuniones semanales y mensuales con los diversos actores implicados para la coordinación de las actividades, según las necesidades que la intervención iba demandando. Mención especial merece el importante esfuerzo realizado en la fase de construcción cuando se canceló el contrato con la empresa y la propia comunidad educativa tuvo que asumir las labores de construcción, con la orientación de los dos jefes de obras contratados, lo que permitió llegar a tiempo al inicio del curso escolar, gracias a la importante labor de seguimiento y coordinación del equipo técnico de ASAD en Bubaque (encargado de la gestión financiera y logística de las compras) y a la implicación de toda la comunidad en las labores de construcción.

Además, durante la visita de evaluación se ha constatado la complementariedad y la buena comunicación que el equipo de ASAD mantiene con el resto de actores de desarrollo de la isla, incluida la propia administración y las autoridades educativas, que han visto reforzadas sus capacidades, siendo necesario seguir apoyando estas cuestiones en el futuro inmediato por la debilidad institucional del la Delegación Subregional de Educación.

Conviene resaltar que el proceso de evaluación se ha podido llevar sin mayores dificultades, pues hemos tenido una buena disponibilidad de datos fiables para llevar a cabo el análisis, gracias al buen sistema de seguimiento interno del proyecto, que nos ha facilitado de manera importante el trabajo. Además, hemos podido entrevistarnos con todos los actores relevantes implicados en la ejecución de la intervención gracias a la

facilitación y buena coordinación entre la ASAD y su socio local. En este sentido no podemos dejar de mencionar la debilidad detectada en el socio local, la ANPEE y la necesidad de aumentar el equipo local de la ASAD ahora que comienzan la implementación de otro proyecto sobre soberanía alimentaria en otras islas del archipiélago.

Por tanto, podemos concluir que el diseño de la intervención que finalmente se ha desarrollado es pertinente, eficaz, y respeta los principios de la Declaración de París de apropiación, alineación y armonización con las políticas públicas. Es decir, con el Documento Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza (DENARP) y el Plan Nacional de Desarrollo Educativo de Guinea Bissau. Además, se ha constatado que no existe duplicidad o solapamiento con otras iniciativas presentes en la isla. Por todo lo expuesto, y tras la observación de los impactos positivos generados en el corto plazo, consideramos que el proyecto ha logrado la mejora de las condiciones socio-educativas del instituto sub-regional de Bubaque de manera satisfactoria.

3.2 RECOMENDACIONES

A pesar de la buena valoración y de los satisfactorios resultados obtenidos que acabamos de comentar, así como del buen conocimiento que ASAD y su socio local la ANPEE tienen del sector de salud educativo en Guinea Bissau, se han definido una serie de sugerencias para mejorar las futuras intervenciones de ambos en el área y sector de intervención, como son:

- Continuar a apoyar la labor de refuerzo de capacidades de las instituciones educativas en la isla de Bubaque. Hasta lograr la consolidación definitiva de una red de escuelas de primaria en el sector de Bubaque (que comprende más islas), que permitan seguir aumentando la matrícula en el Instituto y que la población de la isla complete sus estudios. En este sentido, convendría que ASAD plantease en el futuro la realización de cursos de formación profesional, incluso un centro educativo de FP, para el alumnado del instituto. Para que una vez que éste haya terminado sus estudios de secundaria pueda formarse en temáticas que tendrían cierta salida laboral dentro de la isla, como pueden ser: técnico ambiental, especialista en agua y saneamiento, técnico de turismo sostenible, técnicas agrícolas sostenibles, etc.

- En cuanto al Instituto habría que mejorar la implicación de la comunidad educativa en las labores de limpieza de las aulas y las letrinas, así como del entorno de la huerta y su rendimiento. En ello sin duda tiene que implicarse de una manera más decidida la contraparte local, la ANPEE, y acompañar a la Dirección del Instituto. Además, convendría completar la instalación de agua ya existente, con un deposito y canalización para poder distribuir el agua por gravedad en toda la infraestructura y dotar de agua a las letrinas y a la residencia del profesorado.
- Con respecto al refuerzo de capacidades y a las formaciones, convendría continuar reforzando las acciones desarrolladas en el Plan de igualdad del Liceo y replicarlo en otras escuelas de la isla, además de continuar con acciones de educación no formal para dotar de recursos pedagógicos alternativos al sistema educativo actual mediante metodologías participativas y desarrollando las posibilidades que otorga la Ley de Bases.
- Al mismo tiempo y de formas complementaria a las formaciones habría que continuar realizando las actividades extraescolares en el Instituto y en otras escuelas de la isla a través de programas de dinamización, donde se impliquen otros actores e instituciones presentes en la isla, para aumentar las campañas de sensibilización y con un componente de sensibilización en los enfoques transversales permanente. Todo ello contribuirá a construir una comunidad escolar activa, dinámica e implicada en su propio desarrollo.
- Relacionado con esto último, convendría continuar la labor de incidencia y las campañas de sensibilización para la de promoción de la igualdad de género, la protección del medio ambiente y la gestión de residuos, el acceso al agua y saneamiento, la economía de cuidados y la comunicación social. En este sentido, es muy importante la labor de la la Radio Djan Djan y muy pertinente la retransmisión de programas y campañas realizadas por la propia comunidad educativa a través de la radio comunitaria para llegar a un mayo número de personas y mejorar el empoderamiento comunitario. Para darle continuidad a esa labor y con el objetivo de dar a conocer la realidad de las islas y poder hacer una mayor incidencia a la hora de lograr mayor inversión del gobierno en las mismas, convendría que la emisión de ciertos programas pudiesen realizarse en el resto de radios comunitarias del país a través de un acuerdo de colaboración con la Red Nacional de Radios Comunitarias (RENARC) que tienen capacidad de cubrir todo

el territorio nacional. La ASAD y sus socios locales en la isla podrían facilitar esta tarea en un futuro inmediato a través de nuevas intervenciones.

- En este sentido, convendría que reforzar los equipos de ASAD en la isla en el futuro si se van a asumir intervenciones en otras zonas del archipiélago, pues si hemos detectado cierta dificultad en la consecución y seguimiento de las fuentes de verificación del proyecto por parte del coordinador local, que han sido solventada por la técnica expatriada. Además, esto ayudaría a mejorar aun más la eficacia en la coordinación y planificación de las actividades, sobre todo si aumentan las intervenciones de ASAD en la zona, pues en la actualidad el equipo tiene mucha carga de trabajo, ya que tienen que solventar las debilidades del socio local, en este caso de la ANPEE.
- Relacionado con esto último, no podemos dejar de mencionar que desde que se va el expatriado que formula el proyecto hasta que llega la nueva expatriada pasa un año, lo cual denota que no se realiza un buen traspaso de información y de la gestión de los procesos abiertos en la isla ASAD, dejando al personal local con una gran carga de trabajo y sin un liderazgo claro a la hora de la planificación. En este sentido, convendría también que ASAD disponibilizase un fondo propio para imprevistos o trabajos complementarios que pueden ser necesarios y que no se hayan contemplado en la formulación de los proyectos, debido a la dificultad y fuerte variación de los precios de transporte de mercancías desde el continente a la isla.
- Mantener las buenas sinergias establecidas con otros organismos de desarrollo internacionales y nacionales presentes en la isla para evitar la duplicación de intervenciones y promover la estrategias complementarias que permiten el refuerzo de capacidades en las organizaciones de la sociedad civil a nivel particular y la mejora en la organización comunitaria a nivel general. En definitiva, consideramos oportuno que, más allá de las acciones que ya se han implementando, se mantenga la buena labor de coordinación y alineación con el resto de actores en el área que se está llevando a cabo, para el beneficio de las comunidades del ámbito de actuación.
- Convendría que la institución financiadora, en este caso la AACID, aprovechando la presencia de sus funcionarios de forma permanente en Dakar, pudiese realizar una visita para ver la realidad y las dificultades de trabajo en la isla de Bubaque,

teniendo en cuenta la gran cantidad de intervenciones que llevan financiando desde hace años a ASAD en la zona. Pues ayudaría a poder evaluar mejor los informes de seguimiento y las propuestas futuras que se propongan.

En definitiva, el proyecto evaluado presenta unos buenos resultados en cuanto al cumplimiento de los criterios de pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad e impacto que volvemos a destacar una vez más. Por otro lado, a pesar del esfuerzo realizado en el refuerzo de capacidades y en las labores de incidencia por parte de ASAD y su socio local, para mejorar el sector educativo en las islas, esta labor necesitaría del concurso de los grandes donadores, los cuales deberían realizar una labor mucho más rigurosa y efectiva en el seguimiento de los fondos destinados al sector educativo. Es decir, de la misma manera que las ONG tienen que justificar los gastos de las intervenciones, el propio Ministerio de Educación y el gobierno de Guinea Bissau tendría que rendir cuentas de forma transparente sobre el destino de dichos fondos a los donantes, para que realmente llegasen a contribuir a la mejora de las condiciones del sistema de educación pública y al acceso a una educación de calidad al conjunto de la población.

Por tanto, podemos concluir este informe destacando nuevamente que la intervención evaluada ha discurrido en su mayoría según lo estipulado en la formulación, cumpliendo sobradamente los distintos indicadores del objetivo específico y todos los resultados y actividades previstas al inicio del mismo. La implicación de autoridades y beneficiarios ha sido muy positiva e incluso se ha conseguido establecer alianzas con otras instituciones en el desarrollo de las actividades, permitiendo incluir recursos extra y dotar de mayor impacto a las acciones del proyecto.

4.3 DOSSIER FOTOGRÁFICO DE LA VISITA DE EVALUACIÓN

De frente con el logo del Instituto el bloque de las 5 aulas construidas, al fondo la residencia del profesorado y a la izquierda otro de los bloques antiguos que ha sido pintado también (sin que estuviese previsto).

Interior de la letrina y bloque con las seis nuevas letrinas y la fosa séptica construidas para el alumnado femenino del Instituto.

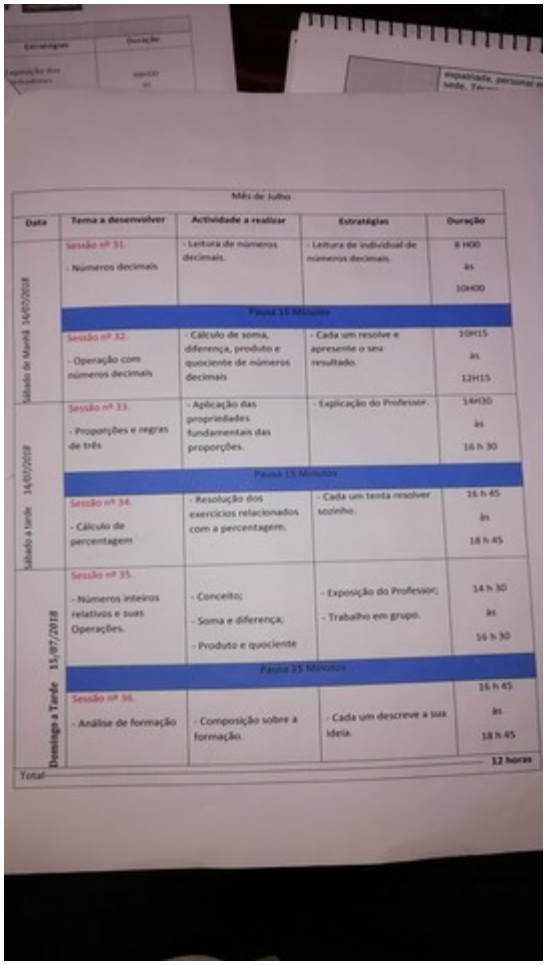
Interior de una de las cinco aulas del bloque nuevo construido con la instalación para la iluminación.

Interior de la una de las nuevas aulas construidas con su equipamiento

Paneles solares del sistema fotovoltaico en el tejado del pabellón multiusos construido

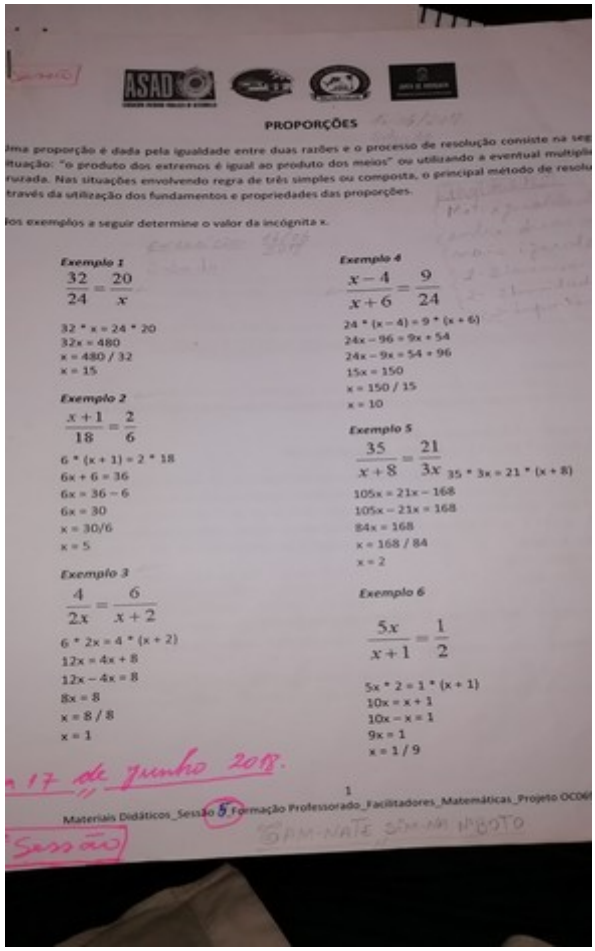
Visita al Instituto con el director.

Entrevista con un de los facilitadores de matemáticas formados en el proyecto



Mês de Julho

Data	Tema a desenvolver	Actividade a realizar	Estratégias	Duração
Sábado de Manhã 14/07/2018	Sessão nº 31. - Números decimais.	- Leitura de números decimais.	- Leitura de individual de números decimais.	8 H00 às 10H00
	Pausa 15 Minutos			
	Sessão nº 32. - Operação com números decimais	- Cálculo de soma, diferença, produto e quociente de números decimais	- Cada um resolve e apresente o seu resultado.	10H15 às 12H15
Sábado a Tarde 14/07/2018	Sessão nº 33. - Proporções e regras de três	- Aplicação das propriedades fundamentais das proporções.	- Explicação do Professor.	14H30 às 16 h 30
	Pausa 15 Minutos			
	Sessão nº 34. - Cálculo de percentagem	- Resolução dos exercícios relacionados com a percentagem.	- Cada um tenta resolver sozinho.	16 h 45 às 18 h 45
Domingo a Tarde 15/07/2018	Sessão nº 35. - Números inteiros relativos e suas Operações.	- Conceito; - Soma e diferença; - Produto e quociente	- Exposição do Professor; - Trabalho em grupo.	14 h 30 às 16 h 30
	Pausa 15 Minutos			
	Sessão nº 36. - Análise de formação	- Composição sobre a formação.	- Cada um descreve a sua ideia.	16 h 45 às 18 h 45
Total				12 horas



PROPORÇÕES

Uma proporção é dada pela igualdade entre duas razões e o processo de resolução consiste na seg situação: "o produto dos extremos é igual ao produto dos meios" ou utilizando a eventual multipli ruzada. Nas situações envolvendo regra de três simples ou composta, o principal método de resolu através da utilização dos fundamentos e propriedades das proporções.

Nos exemplos a seguir determine o valor da incógnita x.

Exemplo 1

$$\frac{32}{24} = \frac{20}{x}$$

32 * x = 24 * 20
32x = 480
x = 480 / 32
x = 15

Exemplo 2

$$\frac{x+1}{18} = \frac{2}{6}$$

6 * (x + 1) = 2 * 18
6x + 6 = 36
6x = 36 – 6
6x = 30
x = 30/6
x = 5

Exemplo 3

$$\frac{4}{2x} = \frac{6}{x+2}$$

6 * 2x = 4 * (x + 2)
12x = 4x + 8
12x – 4x = 8
8x = 8
x = 8 / 8
x = 1

Exemplo 4

$$\frac{x-4}{x+6} = \frac{9}{24}$$

24 * (x – 4) = 9 * (x + 6)
24x – 96 = 9x + 54
24x – 9x = 54 + 96
15x = 150
x = 150 / 15
x = 10

Exemplo 5

$$\frac{35}{x+8} = \frac{21}{3x}$$ 35 * 3x = 21 * (x + 8)

105x = 21x – 168
105x – 21x = 168
84x = 168
x = 168 / 84
x = 2

Exemplo 6

$$\frac{5x}{x+1} = \frac{1}{2}$$

5x * 2 = 1 * (x + 1)
10x = x + 1
10x – x = 1
9x = 1
x = 1 / 9

17 de junho 2018.

1

Materiais Didáticos_Sessão 5_Formação Professorado_Facilitadores_Matemáticas_Projeto OCOD

Sessão

A la izquierda programa de formación de las capacitaciones y a la derecha prueba inicial realizada para conocer el nivel del profesorado y poder plantear las necesidades formativas de cada uno de ellos.

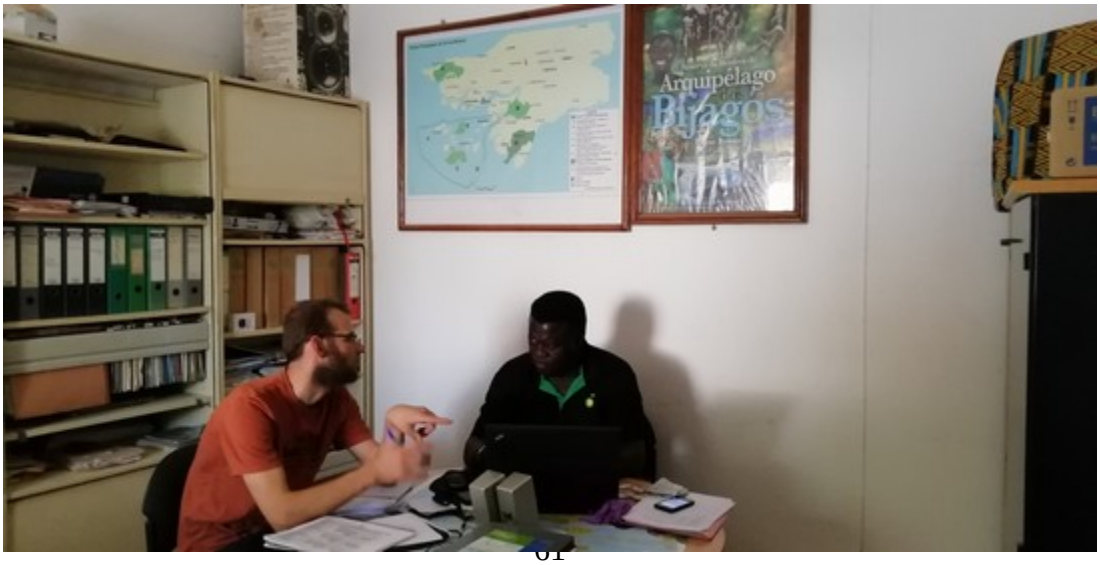
Reunión con la ANPEE en la sala multiusos del Instituto construida por el proyecto.

Reunión con alguno de los inspectores de educación capacitados en el marco del proyecto.

Panel de visibilidad del proyecto colocado en el Instituto

Uno de los turnos del curso de alfabetización informática impartidos en la sede de la Radio Djan Djan

Equipamiento comprado para la realización de los cursos de capacitación



Reunión con Honorio Fernandes, director adjunto de la Casa de Ambiente del IBAP en Bubaque.

Reunión de conclusión y revisión de FFVV con el equipo local de ASAD en su oficina.

Dos imágenes de la entrevista grupal con el profesorado de la escuela donde también sale la Delegada de ASAD (abajo)

Imagen de la charla sobre promoción del medioambiente y gestión de residuos realizada en la semana académica.

Concurso de poesía realizado en la semana académica sobre la temática de la defensa de la cultura por parte del alumnado