

# FORMACIÓN EN MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD PARA LA ENSEÑANZA

---

**CONCEPTO:** FORMACIÓN EN MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD PARA LA ENSEÑANZA

**PROYECTO:** FORM-ARTE: formación de agentes educativos y sociales andaluces para la introducción de los ODS en la docencia a través de la comunicación para el cambio social.

**FECHAS:** 11, 13, 18, 20, 25 y 27 de noviembre; 2, 4, 11 y 13 de diciembre.

**HORARIO:** 17:30-20:30 horas.

**DURACIÓN:** 30 horas.

**EQUIPO FORMADOR:** Luis Sánchez (profesor e investigador de la UGR) y Patricia Demetrio (educadora ambiental y activista).

**ASAD. ASOCIACIÓN SOLIDARIA ANDALUZA DE DESARROLLO**

**LUGAR:** Facultad de Educación (UGR). Los lunes en el aula C9-B. Los miércoles en el aula C3-B.

# PROGRAMA

---

## INTRODUCCIÓN

Este curso forma parte del proyecto de ASAD “FormArte: Formación de agentes educativos andaluces para la introducción de los ODS en la docencia a través de la comunicación para el cambio social”, financiado por la AACID (Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo), que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las y los agentes educativos y sociales andaluces para incorporar a la docencia los ODS utilizando herramientas de comunicación para el cambio social con enfoque de género.

Este curso responde a las necesidades de formación de los agentes educativos, del colectivo docente y de las/os universitarios que serán futuros docentes y/o trabajadores del tercer sector, para introducir la temática de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y en este marco de la sostenibilidad ambiental, en la enseñanza secundaria, sea ésta curricular o realizada a través de proyectos de Educación para el Desarrollo.

ASAD definió las necesidades de formación a través de un diagnóstico, que realizó con un Grupo de discusión con referentes adultos del mundo educativo (miembros del profesorado de distintas etapas de los sectores público y privado, representantes de las familias y aspirantes al profesorado) y a través de una Encuesta a una amplia muestra del alumnado universitario de Grados, Másteres y de Ciclos Formativos con orientación social.

El objetivo del diagnóstico fue conocer la actitud y la respuesta que tiene el sistema educativo ante las problemáticas que subyacen al programa de los ASOCIACIÓN SOLIDARIA ANDALUZA DE DESARROLLO / [WWW.ASAD.ES](http://WWW.ASAD.ES)

Objetivos de Desarrollo Sostenible, y cómo éste aborda la formación del alumnado, considerado éste como miembro activo de la Ciudadanía y como sujeto político con capacidad actual o potencial para el ejercicio de la incidencia y la movilización políticas.

A raíz de este análisis previo, se concluyó que hay un amplio interés por las temáticas y problemáticas sociales que subyacen a los ODS, que se refleja en los altos porcentajes de quienes manifiestan además un interés claro por recibir información y formación, tanto en torno a aspectos generales de estas temáticas y problemáticas, como en tanto a enfoques y metodologías que sirvan para desarrollar e implementar de modo concreto acciones y proyectos que favorezcan la sensibilización, la transformación y el cambio social, en línea con los retos y desafíos sociales que plantean los ODS. En particular, destacaron las 4 temáticas propuestas en este bloque formativo (género, diversidad cultural, medio ambiente y sostenibilidad y justicia económica), así como la formación de un paquete integrado de herramientas de comunicación emancipadora, como: Fotografía, , Artivismo, Vídeo y Ciberactivismo.

## OBJETIVOS DEL CURSO

---

**Objetivo general:** El principal objetivo de este curso consiste en “fomentar el ejercicio de una ciudadanía global, solidaria, activa, crítica y responsable” a través de un proceso de formación activo y participativo que pretende compartir recursos relacionados con las sostenibilidad ambiental, la crisis ecológica actual y la creación de modelos y propuestas de cambio.

**Objetivos específicos:**

- Conocer las características fundamentales de la crisis ecológica basada en los límites ambientales del sistema, estableciendo vínculos entre la escala global y la local.
- Realizar una aproximación histórica al movimiento ecologista y al activismo ambiental en el contexto occidental, siguiendo su evolución y principales hitos de cambio.

- Describir los principales conflictos e injusticias ambientales provocadas por la crisis ecológica, y los movimientos de resistencia y activismo que surgen como respuesta.
- Prestar especial atención al movimiento ecofeminista como vía de transformación de los conflictos ambientales.
- Presentar otras propuestas y vías alternativas de transformación social sostenible como el decrecimiento, el “buen vivir” o las redes y comunidades en transición.
- Analizar el caso de Granada y las conexiones con la escala global: la problemática de la contaminación atmosférica urbana y su relación con el cambio climático.
- Compartir herramientas y recursos pedagógicos para el trabajo de estas temáticas en diferentes espacios formativos, formales y no-formales.

## METODOLOGÍA DEL CURSO

---

El presente curso utilizará metodologías de aprendizaje dialógico, desde modelos comunicativos horizontales, incorporando la perspectiva de la población participante.

Se aplicará una metodología participativa, basada en dinámicas de intervención, en continuos procesos de retro-alimentación con el alumnado y una reflexión activa constante, con el objetivo de que sea una formación vivencial donde la experiencia del alumnado esté en el centro del proceso.

Asimismo se aplicará una metodología coeducativa: partiendo del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo e incorporando en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia.

Al principio del curso se realizará una primera sesión de introducción que servirá para tener más información sobre el perfil, los conocimientos previos y las expectativas del alumnado para adaptar al máximo el temario y la metodología a las necesidades reales del grupo. Además, el curso prevé una evaluación cuantitativa y cualitativa continua que la docente realizará con el grupo, a través de métodos cualitativos (dinámicas, discusiones, reflexiones, etc.) y cuantitativos (para medir el cambio en los niveles de conocimiento).

Los materiales y la metodología de la formación serán recopilados en una guía didáctica que se entregará al alumnado al finalizar el curso y que pretende ser una herramienta práctica que permita replicar la formación en el aula.

## CRONOGRAMA DE LAS SESIONES

---

SESIONES	CONTENIDOS	FECHAS
1ª Sesión (3 h.)	Aproximación conceptual. Crisis ambiental y crisis climática, huella ecológica y deuda ecológica. Breve historia del ecologismo y del pensamiento ambiental.	11 de noviembre
2ª Sesión (3 h.)	“Desarrollo sostenible”: revisión crítica del concepto de desarrollo. Modelo de producción y consumo: las obsolescencias.	13 noviembre
3ª Sesión (3 h.)	Conflictos ambientales, extractivismos y justicia ambiental. Marco teórico y conceptual.	18 noviembre
4ª Sesión (3 h.)	Sesión 1 “ecofeminismo”	20 noviembre
5ª Sesión (3 h.)	Propuestas alternativas: decrecimiento, buen vivir, <i>transition networks</i>	25 noviembre
6ª Sesión (3 h.)	Jornadas “Economía ecológica y ecofeminismos frente a la crisis climática”??	27 noviembre
7ª Sesión (3 h.)	<i>Role-play</i> : Manejo y transformación de un conflicto socio-ambiental.	2 diciembre
8ª Sesión (3 h.)	Sesión 2 “ecofeminismo”	4 diciembre
9ª Sesión (3 h.)	Sesión 3 “ecofeminismo”	11 diciembre
10ª Sesión (3 h.)	Sesión final. Técnicas y herramientas docentes para el trabajo de los contenidos en espacios formativos	13 diciembre