

## #

Si quieres profundizar aún más en el amor insano y sus síntomas en adolescentes, te recomendamos:

- Vídeo: “Cómo saber si sufres maltrato. Proyecto ‘Conectar sin que nos raye’”

<https://bit.ly/32re8bk>



- Guía didáctica: Guía de los buenos amores <https://bit.ly/2v7Xkdt>

# TERCER PASO: ¿CÓMO FUNCIONA LA VIOLENCIA DE GÉNERO O MACHISTA, Y POR QUÉ ES MACHISTA?

## 3.1. La violencia de género o machista

Este modelo de amor que acabamos de ver, junto con los mandatos de género puede llevarnos a relaciones insanas, tóxicas, en definitiva, violentas. Es a todo este conjunto de violencias expuestas a las que denominamos violencia de género o machista. Es preciso que tengamos claro que la **violencia de género es cualquier tipo de violencia ejercida por hombres hacia las mujeres por el hecho de serlo. También es muy importante que interioricemos que existen diferentes tipos de violencias de género o machista que van más allá de los golpes.** Existe la violencia física (que es la más visible), pero también violencia psicológica (chantaje, minar la autoestima, no valorar...), sexual (violación, agresión, acoso, abuso), econó-

mica, social o las ciberviolencias. **La violencia de género es estructural, es decir, se asienta en el propio sistema patriarcal que genera desigualdades y jerarquías.** El objetivo de la violencia de género es el control, la dominación, la sumisión, el sometimiento y la subordinación de “la mujer” por parte del “hombre”.

Las cifras son alarmantes. En el año 2019 el número de mujeres asesinadas por sus parejas o exparejas es de 55. Desde que existen cifras oficiales –desde el año 2003– el número asciende a más de 1000 mujeres asesinadas. Lxs menores huérfanxs víctimas de la violencia de género, desde el año 2013 que existen cifras oficiales, son 273. No podemos mirar hacia otro lado ante este panorama. Es tarea de toda la sociedad acabar con esta lacra, y lxs docentes tienen mucho que aportar en esta tarea a través de su principal herramienta: la educación.



Es importante no confundir la violencia de género con el concepto de violencia intrafamiliar que se refiere a violencia ejercida dentro del seno de la familia por cualquiera de sus miembros. Como ejemplos de la violencia intrafamiliar se pueden nombrar el maltrato infantil, la violencia por parte de hijxs a progenitorxs, el maltrato a ancianxs de la familia, etc. La violencia de género siempre es ejercida por parte del hombre hacia la mujer, y tiene su origen en todos los desequilibrios de poder que existen en la sociedad entre mujeres y hombres, y en el supuesto derecho que el sistema cisheteropatriarcal le da a ellos sobre la vida de ellas. Estos tipos de violencia no son conceptos estancos y pueden verse entremezclados, pero debemos tener en cuenta que bajo ninguna circunstancia se puede sustituir uno por el otro. La violencia de género debe siempre ser reconocida como tal para poder ser abordada de una manera específica y adecuada, ya que su origen también es muy específico y diferente al origen y mecanismos de la violencia intrafamiliar.



Aquí tienes una sencilla actividad que puedes hacer en el aula, con el objetivo de visibilizar y darle la importancia a cada uno de los feminicidios que ocurren en nuestro país: a principio de curso, proponle al grupo que, cada vez que ocurra un feminicidio, investigue y exponga quién era esa persona, qué edad tenía o a qué se dedicaba. Esta propuesta puede servir para que el alumnado entienda que, más allá de las cifras, detrás de cada caso hay una persona muy parecida a cualquiera de nosotras. También sirve para que entiendan con qué alarmante frecuencia se mata a una mujer en España solo por el hecho de serlo. Si esta idea te parece interesante, te invitamos que trates de reservar suficiente tiempo para poder enfocarla de forma adecuada, evitando así el sensacionalismo, la banalización o la revictimización. Para ello puedes apoyarte en el maravilloso trabajo que está haciendo en este proyecto:

- Web: Feminicidios <https://bit.ly/387gSvM>

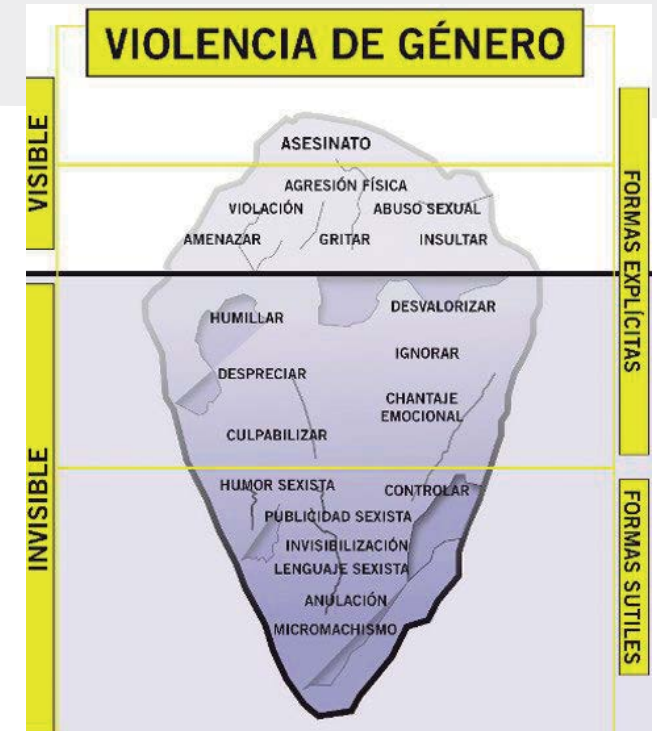


Ilustración realizada por Amnistía Internacional

## EL ICEBERG DE LA VIOLENCIA

**Aunque en términos jurídicos el concepto violencia de género hace referencia a la violencia ejercida por un hombre hacia una mujer que es su pareja o expareja, nosotrxs entenderemos este término desde un punto de vista más amplio con el objetivo de incluir cualquier tipo de violencia hacia las mujeres.** La imagen del **iceberg de la violencia de género**, que a continuación te presentamos, te ayudará a comprender e identificar los distintos tipos de violencia que existen. Como verás, algunas son más sutiles y menos explícitas que otras, por lo que es preciso tener conciencia de las mismas para detectarlas.

Gran parte de estas violencias más sutiles e invisibles son las que denominamos **micromachismos para hacer referencia a pequeños dejes, actitudes o pensamientos que por estar tan enraizados en nuestra sociedad, y en todo lo que hemos ido interiorizando de ella, ni siquiera caemos en la cuenta de que son machistas.** Estas actitudes se pueden dar en el hogar, en las redes sociales, en un bar, dando un paseo, en la cama o incluso en los centros escolares. El que no aparezcan referentes de mujeres en los libros que utilizamos en clase o el que fomentemos ciertas profesiones diferentes a chicos y a chicas son un ejemplo de estos micromachismos que se reproducen en el aula.



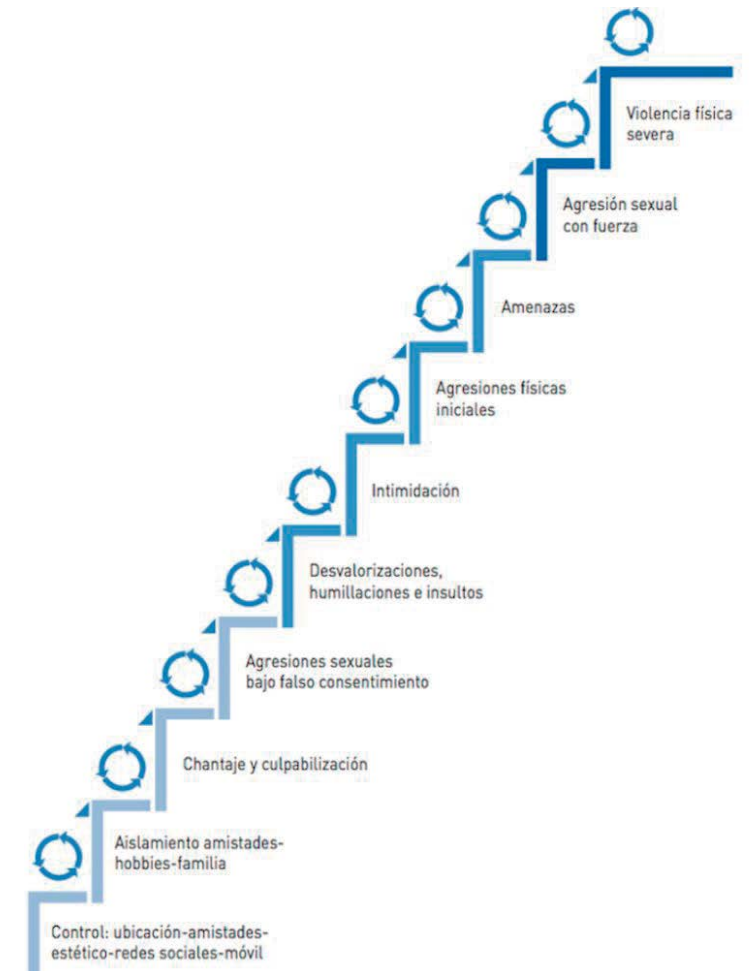
Si quieres conocer más sobre los micromachismos y cómo se reproducen en los centros escolares, puedes consultar los siguientes recursos:

- Web: Decálogo: micromachismos en los Centros <https://bit.ly/394w26c>
- Guía didáctica: Cómo identificar los micromachismos <https://bit.ly/2v8x4zH>

## LA ESCALERA DE LA VIOLENCIA

Además de utilizar la imagen del iceberg para comprender las distintas modalidades de violencia, te recomendamos que pienses en la violencia de género como una escalera. La imagen de **la escalera de la violencia de género nos puede ayudar a concebir a la violencia como un proceso en el que se van subiendo peldaños poco a poco y, al cabo de un tiempo, sin darte cuenta, te ves completamente dentro de ella.** A través de la escalera de la violencia de género y de “La historia de Pepa y Pepe”, la socióloga Carmen Ruíz Repullo explica este proceso en la adolescencia. Esta socióloga muestra cómo en cada peldaño se van ejerciendo diferentes violencias que la persona que la sufre no es capaz de identificar. Se comienza por abandonar amistades, se continúa permitiendo el control de las redes sociales, se sigue con la pérdida de espacios propios y se culmina con la realización de prácticas sexuales no deseadas u otro tipo de violencias físicas.

Como encargadx de parte de la educación de nuestros jóvenes, es muy recomendable que interiorices estos contenidos y consigas transmitirlos al alumnado. Si consigues trasladar estos conocimientos a tus alumnxs estarás previniendo muchas de las violencias que existen en la sociedad.



Escalera cíclica de la violencia de género en los adolescentes, del estudio «Voces tras los datos: una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes», de Carmen Ruíz Repullo y el Instituto Andaluz de la Mujer.



Te recomendamos que visites el siguiente link donde Carmen Ruiz Repullo explica esta peligrosa dinámica de la escalera de la violencia de género en la adolescencia:

- Vídeo: “Pepa y Pepe. La escalera de la violencia de género”

<https://bit.ly/382wgcP>



## LAS CIBERVIOLENCIAS DE GÉNERO

Por otra parte, no podemos obviar las **nuevas tecnologías**. Es importante tener en cuenta que hoy en día los canales de comunicación se han expandido, y que existen maneras de violencia directamente vinculadas con las posibilidades que nos ofrecen internet y las redes sociales. Éstas nos proporcionan un mundo de infinitas posibilidades de conexiones, de creación de redes con otras personas afines, de empoderamiento, de descubrimiento, pero también en el contexto virtual podemos sufrir ciberviolencias.

De manera más concreta, las **ciberviolencias de género harían referencia a comentarios, actitudes, o ataques que se dirigen a una persona por su género. Son muy variadas y van desde el acto de espiar o controlar las redes sociales de la pareja, a prohibir su uso, realizar insultos o amenazas a través de Internet, difundir imágenes de la persona que está siendo víctima de la misma, chantajear o acosar a través las redes sociales.**

Es importante que el alumnado sea capaz de utilizar las nuevas tecnologías y redes sociales de una manera responsable. Así, para promover un uso cuidadoso y responsable de las nuevas tecnologías entre el alumnado, te proponemos que consultes la guía sobre ciberviolencias de ASAD que te dejamos aquí como recurso.



Aquí tienes algunos recursos para profundizar sobre las ciberviolencias y trabajar con el alumnado en torno a esta problemática:

- Guía didáctica: “Ciberviolencias hacia adolescentes en las redes sociales. Convivencia escolar en equidad y diversidad”

<https://bit.ly/3c8QG7k>

- Vídeo: “Toda la verdad sobre ciberviolencias de género”

<https://bit.ly/2Plnpwr>

## 3.2 Mitos sobre violencia de género: ¿cómo responder ante ellos?

Al igual que con el amor romántico, existen una serie de mitos en torno a la violencia de género que es preciso identificar para intentar desmontarlos. A continuación, te presentamos algunas de estas falsas creencias y diversas respuestas que puedes utilizar si las escuchas en el aula.

### “Hay muchas denuncias falsas de violencia de género”.

**Respuesta:** A este mito se le puede responder con datos. Según el Consejo General del Poder Judicial, que es el órgano que ofrece este tipo de cifras, **el número de denuncias de violencia de género que no fueron ciertas suele ser inferior al 0,01%**. Es decir, un número mucho menor al de denuncias falsas de otros delitos.

### “La violencia de género no se produce en la adolescencia”.

**Respuesta:** Ante esta falsa creencia también podemos volver a responder con datos. En tabla **te presentamos estas alarmantes cifras sobre la violencia de género en chicas menores de 18 años:**

Aun reconociendo que en muchos casos la juventud no ha adquirido las herramientas para detectar que ciertos comportamientos son violentos, el 9,2 % de las chicas jóvenes reconoce que ha sufrido maltrato por su pareja o expareja y el 13,1% de los chicos jóvenes reconoce que han ejercido o han intentado ejercer violencia a sus parejas o exparejas.



Puedes consultar y mostrar al alumnado esta noticia del periódico El Mundo donde muestran cifras sobre las llamadas “denuncias falsas”:

- Artículo: “La Fiscalía señala que sólo el 0’01% de las denuncias por violencia machista son falsas” <https://bit.ly/2vjIHDH>

Este breve vídeo es muy simple y didáctico para trabajar el tema del consentimiento:

- Vídeo: “Consentimiento sexual explicado en 3 minutos con una taza de té” <https://bit.ly/3941lhB>



## “Cuando una mujer dice no, quiere decir sí”

**Respuesta:** Tenemos que educar al alumnado para que comprenda que cuando una persona dice “**no es no**” y que “**solo sí es sí**”. Lo contrario sería no respetar a la persona que está expresando una opinión o sentimiento. Hay que desterrar el mito de que a las chicas les gusta que les insistan. No podemos exigir a una persona que haga algo que no quiere o no se siente preparada para hacerlo en ese momento.



Es importante que cuando trabajemos la violencia de género pongamos el foco en la responsabilidad del agresor y nunca culpabilicemos a la víctima. Los siguientes vídeos son interesantes para adoptar un enfoque acertado:

- Vídeo: “Cómo prevenir una violación”  
<https://bit.ly/2SZZfjZ>
- Vídeo: “No es culpa de la víctima”  
<https://bit.ly/2PoQsPA>



### Menores víctimas de violencia de género con órdenes de protección u otras medidas

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<18 años	745	673	975	805	778	667

Esta tabla ha sido elaborada por Carmen Ruiz Repullo a partir de los datos ofrecidos por el Consejo General del Poder Judicial. Puedes consultar estas y otras cifras en el siguiente enlace de su conferencia:

- Vídeo: “Ponencia de Carmen Ruiz Repullo sobre cómo abordar la violencia de género en adolescentes”

<https://bit.ly/2T0miEF>



Viñeta de Untaltoni titulada ‘Sólo si sí’ para la sección ‘Millor Riure’ de Nou Diari.

**“El alcohol y las drogas son las causantes de la violencia de género”.**

**Respuesta:** El abuso de alcohol y de drogas puede ser un desencadenante de la violencia, pero **la causa es el machismo de la sociedad. Si no, ¿por qué estos hombres solo suelen ser violentos con sus parejas y no con otras personas?** Muchas de las personas que maltratan no abusan del alcohol ni de las drogas, al igual que muchas personas que consumen alcohol y drogas no son maltratadores.

**“Las personas con menos formación, con menos recursos y las personas extranjeras son las que mayoritariamente ejercen y sufren la violencia”.**

**Respuesta:** Tenemos que tener muy claro que **la violencia de género se produce en todas las sociedades patriarcales sin distinción en cuanto a nivel de ingresos, clase o cultura.** Es probable que una persona con menos formación tenga menos recursos para identificar que está sufriendo malos tratos; por ello es tan necesaria la educación en igualdad. También es un mito que el número de extranjeros condenados por violencia de género en nuestro país sea mayor que el de españoles.

**“La violencia de género se debe llamar violencia doméstica o intrafamiliar”.**

**Respuesta:** Esta afirmación es síntoma del desconocimiento de dichos conceptos. Como ya hemos explicado, la violencia de género se asienta en la base del sistema machista en el que vivimos, y se ejerce sobre las mujeres. La violencia de doméstica o intrafamiliar responde a otras causas. Haría referencia a cualquier tipo de violencia ejercida en el núcleo familiar y no tiene su base en el sistema patriarcal. **Es igual de rechazable que la violencia de género, pero no debemos confundir conceptos porque necesitamos implementar estrategias específicas para evitar estas violencias.**

**“El feminismo es lo mismo que el machismo pero al revés”. “Ni feminismo, ni machismo, igualismo”:**

**Respuesta:** Es preciso que expliquemos que estas expresiones que circulan por la sociedad son muestra de cierta ignorancia sobre qué significan ambos conceptos. El feminismo es un movimiento que lucha contra todas las injusticias y desigualdades sociales. Es lógico que desigualdades tan fuertes, como son las desigualdades de género o sexualidad, estén en el centro de los discursos feministas. Por otro lado, el machismo es una expresión del sexismo, que como ya hemos visto, es un sistema que perpetúa las desigualdades y las jerarquías entre hombres y mujeres. **El feminismo no quiere que las mujeres sean superiores a los hombres, sino que se consiga una igualdad y libertad plena. Por tanto, el feminismo no es lo contrario al machismo, sino la solución al mismo.** Es por ello que no tiene sentido equiparar ambos conceptos (como se hace en la segunda frase del mito).



Puedes mostrar la noticia ofrecida por la Cadena Ser donde se expone que los datos correspondientes al segundo trimestre de 2018, reflejan que del total de hombres condenados (9.142) un 71,7% (6.560) eran españoles y un 28,2% (2.582) eran extranjeros:

● Noticia: “Los datos sobre la violencia machista que desmienten a Vox”

<https://bit.ly/2VkoNmN>