

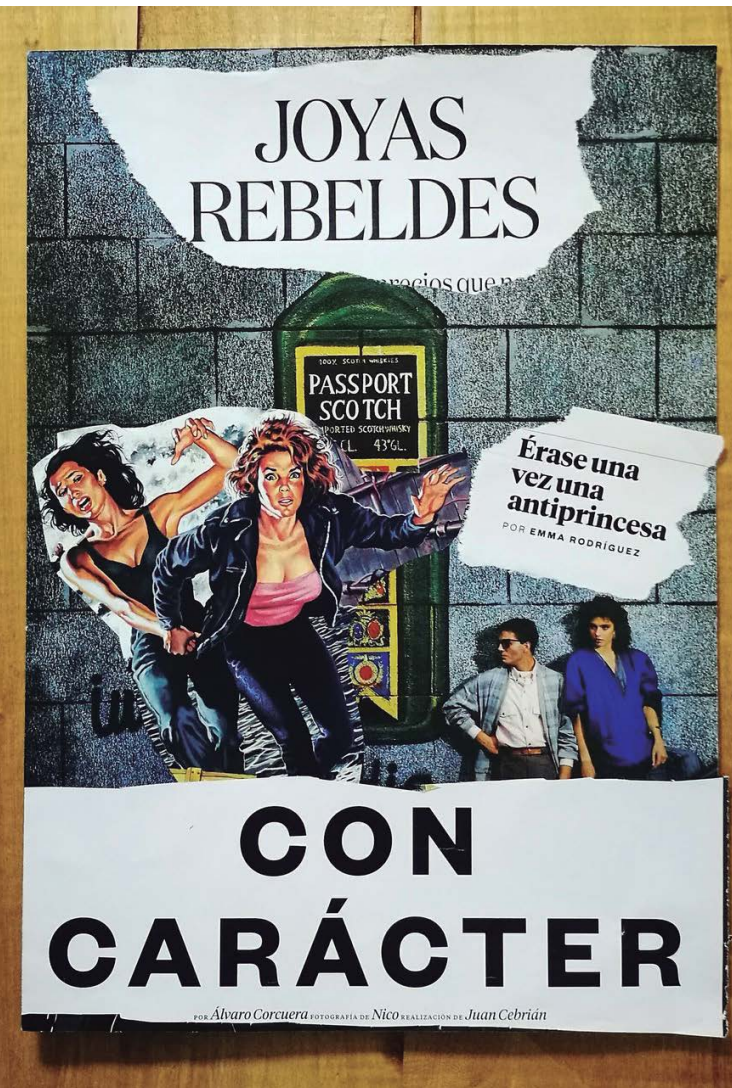
CUARTO PASO: ¿QUÉ PODEMOS HACER COMO DOCENTES ANTE LAS VIOLENCIAS QUE NO SON VISIBLES EN LA PARTE SUPERIOR DEL ICEBERG?

Ya hemos señalado la importancia de lxs docentes en la prevención de la violencia de género y en el fomento de relaciones positivas, horizontales e igualitarias. **Recuerda que eres un referente y que la identidad de tus alumnxs está en momento de máxima construcción.** Por eso, es primordial ser capaces de transmitir mensajes y valores igualitarios.

4.1 ¿Cómo podemos prevenir la violencia de género?

Es muy importante la tarea de prevención para que el alumnado haya adquirido las herramientas necesarias que le permitirán cortar a tiempo una relación o conducta violenta y no llegar a la punta del iceberg. **Si se llegan a producir estas conductas violentas, solo nos queda la detección y la intervención, pero previamente podemos sensibilizar, concienciar y educar en igualdad y en el respeto a la diversidad de formas de ser.** Te planteamos un conjunto de **recomendaciones que puedes implementar en el aula:**

- **Para poder educar en igualdad, es necesario que el personal docente tenga una conciencia igualitaria. Si consideras que todavía no tienes la suficiente información, continúa formándote.** Esta guía te aporta numerosos contenidos, recursos y consejos, pero puedes encontrar aún más información fácilmente por Internet. Participa en los espacios formativos que tengas a tu alrededor relacionados con estas cuestiones. **Tenemos que tener claro que para prevenir relaciones violentas la primera herramienta es la educación.**
- Intenta transformar los roles y estereotipos de género en tu alumnado. Esto es una tarea fundamental. Tenemos que conseguir educar a chicos en valores no violentos, en la emocionalidad, en la empatía. Al igual que tenemos que educar a las chicas fuera de roles de pasividad, sumisión o dependencia. **Es preciso educar en masculinidades y feminidades igualitarias.** Tienes que conseguir que no se erotice al “machote” y se discrimine al “buenazo”. Sigamos sacudiéndonos normas de género que tan interiorizadas tenemos.
- **Visibiliza a personas que se han salido de los mandatos de género impuestos en las relaciones afectivo-sexuales.** Esto ayudará a lxs alumnxs a encontrar referentes positivos. **Hay que ampliar el abanico**



Collage realizado por el alumnado de 4º ESO de los IES Madraza e Hispanidad en el curso lectivo 2016-2017

- **de formas de comportarse, de relacionarse y de ser.** De la misma manera, fomenta la visibilidad de las mujeres y de identidades diversas en los contenidos de las asignaturas que impartes. También puedes explicar las razones por las que no han aparecido tradicionalmente en el currículum escolar.
- **Actúa siempre que detectes actitudes sexistas o conductas violentas naturalizadas en el aula.** Recuerda que es imprescindible visibilizar los micromachismos y las violencias más sutiles de la figura del iceberg.
- **Genera debates en los que argumentes lo positivo de construir sociedades igualitarias, libres de violencias y respetuosas con las diversas formas de ser, sentir y amar.** Traslada los debates presentes sobre la violencia de género en los medios de comunicación a tus clases.
- **Utiliza un lenguaje no sexista e inclusivo con la diversidad.** Volvemos a insistir en este punto porque es fundamental que comuniquemos en igualdad. **Si tus alumnxs observan que utilizas un lenguaje igualitario, o que has cambiado ciertas formas de expresarte, es probable que esto influya en ellxs.**
- **Lucha contra los prejuicios.** Evita juicios de valor asentados en creencias discriminatorias.

- **Enseña herramientas de resolución pacífica de los conflictos.** Puedes basarte para ello en la teoría de la Comunicación No Violenta de Marshall Rosenberg.
- Puedes **hablar de tus experiencias** personales sobre estas cuestiones. Todas las personas somos más empáticas cuando nos hablan desde las emociones, vivencias y experiencias.
- **Utiliza las nuevas tecnologías como instrumentos a favor de la igualdad y de la diversidad.** Puedes visibilizar *youtubers/instagramers/influencers* como referentes positivos y al contrario, puedes utilizar *youtubers/instagramers/influencers* que reproducen patrones no saludables sobre cómo son las relaciones afectivo-sexuales e intentar desmontar sus argumentos.

#

Te recomendamos los siguientes canales de YouTube feministas y LGTBIQ, que realizan un gran trabajo ofreciendo referentes positivos de igualdad y diversidad en las redes sociales:

- SpanishQueen <https://bit.ly/2T4jera>
- Presentes LGTB <https://bit.ly/2vcgWND>
- Elsa Ruiz Cómica <https://bit.ly/2PtIAfP>
- Asadaf <https://bit.ly/2T5jQMU>
- Psico Woman <https://bit.ly/2VqkGWn>
- El tornillo (Diario Público): <https://bit.ly/3931qSz>

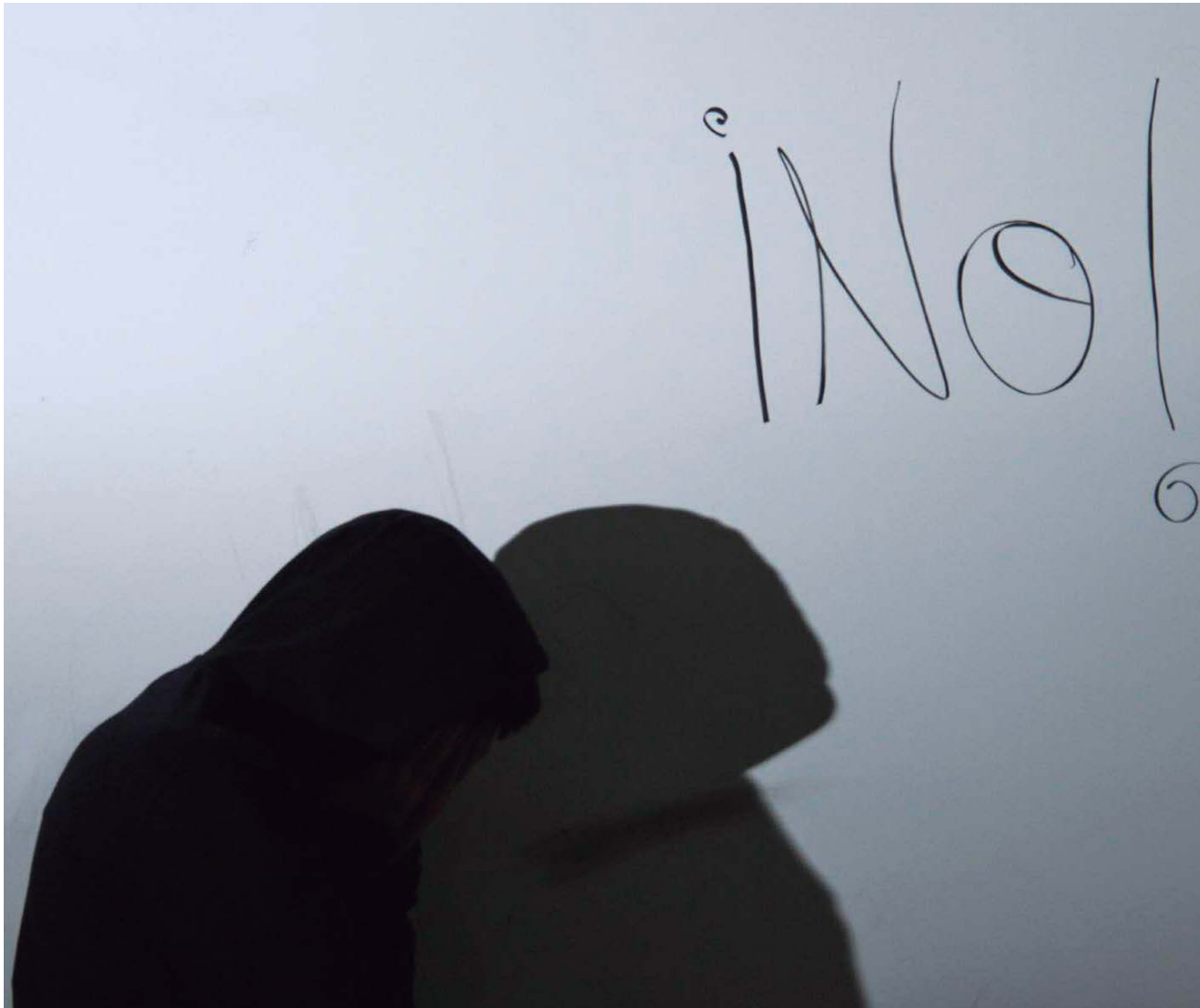
4.2 ¿Cómo detectar la violencia de género en los espacios educativos?

Con frecuencia, es difícil que una persona que está sufriendo violencia de género se lo comunique a sus profesorxs. Esto ocurre porque la propia persona no ha detectado que está viviendo una situación de maltrato, porque considera que controla la situación, porque no tiene la suficiente confianza con el profesorado como para comunicárselo, porque puede sentir miedo o vergüenza o porque no posee las herramientas para hacerlo. En ocasiones, es más probable que unx amigx te lo cuente y te pregunte qué puede hacer. Tomando en consideración los contenidos que te estamos ofreciendo, es posible que tú también lo puedas detectar. Por eso, **te presentamos algunos comportamientos que habitualmente se dan en aquellas personas que están viviendo una relación de violencia:**

- **Disminución del rendimiento escolar.** Si observamos que una chica tiene un peor rendimiento escolar debemos estar atentxs pues puede deberse a diversos motivos. Uno de ellos es que está inmersa en una relación poco saludable. En ocasiones, las personas que están viviendo una relación tóxica descuidan sus deberes académicos, puesto que

se dedican a pasar la mayoría del tiempo con la persona que ejerce comportamientos insanos hacia ella. También es lógico que si una persona está en este tipo de relaciones no se encuentre bien para estudiar y concentrarse.

- **Posibles cambios en su estado de ánimo, en su actitud o en su conducta.** Estos cambios pueden ser hacia sus compañerxs, hacia el profesorado o hacia su familia. A veces, puede tener mal humor, estar irascible, nerviosa o triste.
- **Disminución de su autoestima.** Al estar dentro de una relación que no te valora, que no te respeta, que no te cuida, es probable que la autoestima de quien está sufriendo disminuya y no consiga valorarse lo suficiente.
- **Experimenta cierto aislamiento o soledad.** En numerosas ocasiones, estas personas dejan de salir con sus amistades, pasan solas el recreo, no quieren hacer actividades con su familia, etc.
- **Decide no participar en actividades extraescolares** o decide no asistir a las excursiones con sus compañerxs.
- **Pasa la mayoría del tiempo con su pareja.**
- **Falta de autonomía para tomar decisiones.**
- **Abandono de hobbies** u otras actividades que anteriormente hacía y le gustaban, pero



Fotografía realizada por el alumnado de 4º ESO de los IES Albayzín y Cartuja en el curso lectivo 2019-2020

que desde que está en una relación de este tipo ha dejado de practicar.

- **Dedica mucho tiempo al móvil y a las redes sociales**, sobre todo hablando con su pareja.
- **Cambios en su forma de vestir y de arreglarse**. Ya no utiliza la misma ropa que antes.
- **Guarda silencio, no participa en los debates, expresa tristeza o llora cuando tratamos en el aula estas cuestiones** relacionadas con la violencia de género o con la promoción de relaciones afectivo-sexuales saludables.
- **Ausencias injustificadas**

4.3 ¿Cómo actuar como docentes ante casos de violencia de género?

Debido a las normativas vigentes en materia de igualdad y contra la violencia de género, **todos los Centros educativos están obligados a planificar actividades para promocionar la igualdad y deben contar con protocolos para actuar ante casos de violencia de género. Las secuencias de actuación ante posibles casos de violencia de género, en términos generales, suelen ser:**

- 1) Sospecha de que se está produciendo una relación de maltrato.
- 2) Comunicación del caso al tutor/a, al equipo de orientación y a la dirección del centro.
- 3) Observación y recogida de pruebas consultando al entorno cercano.
- 4) Tomar distintas medidas de protección y hablar con las personas implicadas
- 5) En caso necesario, denuncia.

Cuando hables con la chica que sufre violencia o está en riesgo de sufrirla:

- **Genera un clima de confianza.** Muestra una actitud de escucha activa, de empatía y comprensión. No juzgues ni critiques.
- **Hazle ver que ella no es culpable ni responsable de la situación.** Es tarea de toda la sociedad trabajar para que estos casos no ocurran.
- **Exprésale que no está sola,** que cuenta contigo, con el resto del equipo docente y con distintos organismos especializados.
- **Hazle saber que es bueno hablar sobre los problemas para buscar soluciones.**
- **No cuestiones su interpretación de los hechos** e intenta transmitirle que está en un lugar seguro para que exprese sus senti-

mientos y emociones. No muestres gestos expresivos de sorpresa o espanto.

- **Anímalala a que se lo cuente a su familia y amistades.**
- **Respetar sus tiempos.**
- **Valórala.** Muéstrale que admiras sus habilidades, e intenta reforzar su autoestima.
- **Trabaja con ella su educación emocional** para que aprenda a identificar sus emociones y pueda expresar sus sentimientos y opiniones con asertividad. Ayúdala para que desarrolle su capacidad de resiliencia.
- Si no ha tomado conciencia de la situación de violencia en la que está inmersa, trata de explicársela desde la cercanía y sin paternalismos. **Puedes intentar hacer que reflexione sobre su relación, sobre si está feliz,** sobre si siente que la tratan bien, la cuidan y la respetan.
- **No le hagas creer que las soluciones son fáciles** ni levantes falsas esperanzas. Pero incide en que hay soluciones para salir de esa situación.
- **No manifiestes cansancio o reproches hacia ella.** No utilices frases como “te lo estabas buscando”, “eso son cosas de críxs”, “no tiene importancia, seguro que pasará con el tiempo”, etc.



Collage realizado por el alumnado de 4º ESO de los IES Madraza e Hispanidad en el curso lectivo 2016-2017

- **No tomes decisiones por ella.** Consensúa y planifica qué acciones se van a desarrollar.
- **Ofrécete para acompañarla a un recurso especializado.**
- **Si consideras que existe un riesgo de violencia mayor, considera hablar con sus familiares y acceder a recursos especializados.** Guarda pruebas e implícate en su protección.

Cuando hables con el chico que está ejerciendo la violencia:

- **Lo más importante es atajar situación de violencia.**
- **Genera un espacio de confianza para el diálogo** en el que pueda expresarse.
- **Mantén la confidencialidad** de las personas que te han hablado sobre la violencia que ejerce, sobre todo si es su pareja.
- **Evita la confrontación.**
- **Es posible que no reconozca su conducta violenta por lo que tendrás que mostrársela y explicársela** con ejemplos cercanos.
- **Hazle ver que él es el responsable de la situación** y que por tanto, no puede evadir el problema, sino afrontarlo. Es importante que sea consciente de la gravedad de sus accio-

nes y de las consecuencias negativas que tiene sobre su pareja.

- **Aconséjale que cambie de actitud o conducta.** Muéstrale otro tipo de referentes de masculinidades positivas e igualitarias.
- **Cuestiona sus ideas y formas de ser “hombre”.**
- **Hazle saber que es muy importante reparar el daño causado** (si la persona agredida así lo requiere o necesita).
- **Trabaja con él su educación emocional.** Tiene que aprender a expresar opiniones y sentimientos sin utilizar la violencia. Trabaja con él la empatía para que se ponga en el lugar de la otra persona. Ha de aprender a conocer sus emociones y a expresar la ira sin agresividad.
- **Valora los cambios positivos** que se produzcan en su actitud para seguir fomentándolos.
- **Muéstrale las consecuencias legales de su comportamiento** y las medidas que va a tomar el centro educativo.
- **Incide en que todas las personas podemos cambiar** si tomamos consciencia de nuestras actitudes. Y que, por tanto, para él también hay solución.
- **Aconséjale o acompáñale a los recursos especializados** que puedan trabajar con él.



Aquí tienes algunas guías didácticas para te puede servir para profundizar en los contenidos y recomendaciones que comentamos en este apartado:

- Guía de buen trato y prevención de la violencia de género. Protocolo de actuación en el ámbito educativo <https://bit.ly/2Tgf663>
- Guía para prevenir la violencia de género. Orientaciones para el profesorado <https://bit.ly/3ca7Bq4>
- Manual para prevenir la violencia de género en los centros escolares <https://bit.ly/2SYIC2s>
- Abre los ojos. El amor no es ciego <https://bit.ly/3ahkYDh>