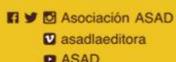




[www.asad.es](http://www.asad.es)



Para más información, escribenos a [educacion@asad.es](mailto:educacion@asad.es) o visita [www.asad.es](http://www.asad.es) y nuestras redes sociales



Apoya



## INSTRUCCIONES para el Video Taller.

*BARRERAS (DES)-IGUALES. Desigualdades sociales y diversidad funcional.*

Por Ana Raya.

¡Hola! Si recibes este documento es porque eres un profesor/a que está a punto de empezar a implementar esta actividad del proyecto “Jóvenes Despiertxs” que tiene como objetivo promover en la juventud andaluza el compromiso con los estilos de vida sostenibles, la igualdad de género, la cultura de paz, la diversidad cultural y la ciudadanía mundial (meta 4.7 de los ODS. Objetivos de Desarrollo Sostenible) a través de una serie de 5 vídeos interactivos que hemos preparado con mucho cariño desde la ONG ASAD ([www.asad.es](http://www.asad.es)). **¡Bienvenido/a a la aventura!**

A continuación te explicamos brevemente cómo proceder para realizar la primera sesión.

## Características de la sesión:

**Qué contiene la sesión:** En esta sesión, Ana Raya o Rayada Life en redes sociales, activista artítrica y comunicadora por los derechos de las personas con diversidad funcional, nos invita a reflexionar sobre las barreras de todo tipo con que se encuentran las personas que padecen algún tipo de diversidad funcional. A lo largo del vídeo se proponen pequeños ejercicios, con indicaciones que saltarán en la propia pantalla para ayudarnos a ver el mundo con otros ojos y ser conscientes de las desigualdades existentes, a lo largo del vídeo se proponen pequeños ejercicios, con indicaciones que saltarán en la propia pantalla.

- **Link al vídeo:** aquí encontrarás el vídeo de la primera sesión, no necesitas nada más que darle al play > <https://asad.es/video-talleres-interactivos-2023-barreras-des-iguales-ana-roya/>
- **Qué recursos necesito para llevarlo a cabo en el aula:** un ordenador con acceso a internet, proyector, equipo de sonido, y tener el link al vídeo a mano. Si parte de tu alumnado está en casa, puedes pasarles directamente el link para que lo reproduzcan en sus dispositivos. También es interesante que tu alumnado pueda tener su móvil a mano para hacer alguna búsqueda durante el vídeo o responder al cuestionario final. También necesitarás que tu alumnado tenga bolígrafo y papel a mano.
- **Cuánto dura:** el vídeo dura concretamente 26:54 minutos, pero la sesión está pensada para hacerla durante una clase de 50 min. ¿Por qué? Porque el vídeo contiene ejercicios sencillos que aparecen en diferentes momentos de la reproducción, en los que se para el vídeo y se lanza una tarea sencilla o una pregunta de reflexión que hay que realizar antes de continuar. Estimamos que en este vídeo hay unos 25 min para realizar esas tareas. En total unos 51 min.

## ¿Qué tengo que hacer como profesor/a durante la sesión?

- **Solo necesitas darle al play, escuchar a Ana, y seguir las instrucciones que van a aparecer en el vídeo.** Tú deberás acompañarles en la realización y la temporalización de los ejercicios que se proponen, pero no te preocupes, porque las instrucciones son muy claras, los ejercicios son sencillos e irán apareciendo en pantalla.
- **Como te decimos, en el propio vídeo van ir apareciendo las instrucciones por lo que tú no tienes que preparar nada de antemano,** pero te indicamos los momentos y ejercicios que vais a encontrar por si prefieres tenerlos antes por escrito. El vídeo se va a parar en algunos momentos concretos que son los siguientes (en verde te dejamos algunas indicaciones que pueden ayudarte):
  - **Ejercicio 1. Min 5:32 [DURACIÓN: 5 MIN]. Pensad en una persona con discapacidad (física, mental, sensorial,...)**  
Debatid a continuación sobre qué ideas preconcebidas tenemos y qué tipo de prejuicios nos vienen a la cabeza. Modera este debate durante 5 min.
  - **Ejercicio 2. Min. 6:24 [DURACIÓN: 5 MIN]: Buscad en internet as siguientes definiciones: Modelo de negación o prescindencia, eugenesia, infanticidio. Compartid las definiciones que habéis encontrado. Modera esta puesta en común unos 5 min.**

- **Ejercicio 3. Min. 11:39 [DURACIÓN: 2MIN] Responded SI O NO a la pregunta. ¿Creéis que vuestro entorno es accesible? ¿Por qué?** Cuando tengáis una respuesta, cicla sobre el video en NO o SI. El video continuará.
- **Ejercicio 4. Min 20:12 [DURACIÓN: 5MIN] ¿Qué situación te ha llamado más la atención tras ver el corto? ¿Qué desigualdades nos generan estas barreas?.** Modera este debate durante 5 min.
- **Ejercicio 5. Min 21:52 [DURACIÓN: 5MIN] Apuntad en la pizarra términos que utilizáis no adecuados o bromeando sobre discapacidad.** Apuntad la lista en una pizarra. Luego Ana propondrá una lista que todxs reconoceremos.
- **Ejercicio 6. Min 25:30 [DURACIÓN: 5MIN] Debatid tras ver el pequeño corto sobre por qué se trata de esta manera a las personas con discapacidad y qué nos dicen sobre cómo quieren que se les trate.** Modera este debate sobre las conclusiones del

## ¿Qué es aquello en lo que tengo que fijarme especialmente para que la sesión funcione? EL TIEMPO.

**Lo más importante para que la actividad funcione es que sigas las instrucciones temporales de cada ejercicio para que dé tiempo a visionar la sesión al completo.** El tiempo estimado para cada ejercicio lo encontraréis tanto aquí como en el propio vídeo, por lo que os pedimos, por favor, que os ciñáis a los mismos para poder disfrutar de la totalidad de la sesión. ¡Sería una pena que tocara el timbre y no hubierais llegado al final! Además, es muy importante, como te decíamos, que dediques 5min al final de la sesión para que el alumnado pueda hacer el cuestionario final.

## Contacto para dudas y seguimiento

Si en cualquier momento del proceso tienes dudas o problemas técnicos, nos puedes contactar en [educacion@asad.es](mailto:educacion@asad.es). Estaremos pendientes tanto los días anteriores como durante la realización de las sesiones para poder atenderos inmediatamente en caso de que lo necesitéis. Un saludo, ¡y esperemos que lo disfrutéis!