INSTRUCCIONES PARA VIDEO TALLER 1

Presentación de los videotalleres / (In)JUSTICIA y DESIGUALDADES. Desigualdades sociales en y entre países.

Por Álvaro Cirujano (Asad).

¡Hola! Si recibes este documento es porque eres un profesor/a que está a punto de empezar a implementar esta actividad del proyecto “Jóvenes Despiertxs” que tiene como objetivo promover en la juventud andaluza el compromiso con los estilos de vida sostenibles, la igualdad de género, la cultura de paz, la diversidad cultural y la ciudadanía mundial (meta 4.7 de los ODS. Objetivos de Desarrollo Sostenible) a través de una serie de 5 vídeos interactivos que hemos preparado con mucho cariño desde la ONG ASAD (www.asad.es). **¡Bienvenido/a a la aventura!**
A continuación te explicamos brevemente cómo proceder para realizar la primera sesión.

Características de la primera sesión:

Qué contiene la sesión: En este primer vídeo taller podéis encontrar la introducción a los vídeo talleres y realizaremos un recorrido sobre las desigualdades que generan las injusticias de la mano de Álvaro Cirujano Hernández, activista y miembro del equipo técnico de ASAD, quién nos propone una serie de retos y claves para entender un poco más el mundo que nos rodea y a tomar partido para transformar la realidad. A lo largo del vídeo se proponen pequeños ejercicios, con indicaciones que saltarán en la propia pantalla.

- **Link al vídeo:** aquí encontrarás el vídeo de la primera sesión, no necesitas nada más que darle al play > https://asad.es/video-talleres-interactivos-2023_-injusticia-y-desigualdad_-alvaro-cirujano_-asad/

- **Qué recursos necesito para llevarlo a cabo en el aula**: un ordenador con acceso a internet, proyector, equipo de sonido, y tener el link al vídeo a mano. Si parte de tu alumnado está en casa, puedes pasarles directamente el link para que lo reproduzcan en sus dispositivos. También es interesante que tu alumnado pueda tener su móvil a mano para hacer alguna búsqueda durante el vídeo o responder al cuestionario final. También necesitarás que tu alumnado tenga bolígrafo y papel a mano.

- **Cuánto dura:** el vídeo dura concretamente 18:17 minutos, pero la sesión está pensada para hacerla durante una clase sobradamente. ¿Por qué? Porque el vídeo contiene ejercicios sencillos que aparecen en diferentes momentos de la reproducción, en los que se para el vídeo y se lanza una tarea sencilla o una pregunta de reflexión que hay que realizar antes de continuar. Estimamos que en este vídeo hay unos 20 min para realizar esas tareas. En total unos 40 min.

¿Qué tengo que hacer como profesor/a durante la sesión?

- **Solo necesitas darle al play, escuchar a Álvaro, y seguir las instrucciones que van a aparecer en el vídeo**. Tú deberás acompañarles en la realización y la temporalización de los ejercicios que se proponen, pero no te preocupes, porque las instrucciones son muy claras, los ejercicios son sencillos e irán apareciendo en pantalla.

- **Como te decimos, en el propio vídeo van ir apareciendo las instrucciones por lo que tú no tienes que preparar nada de antemano,** pero te indicamos los momentos y ejercicios que vais a encontrar por si prefieres tenerlos antes por escrito. El vídeo se va a parar en 5 momentos concretos que son los siguientes (en verde te dejamos algunas indicaciones que pueden ayudarte):

    - **Ejercicio 1. Min 4:57 [DURACIÓN: 2 MIN]. Después de escuchar y ver esta historia ¿Quién crees que abandonó antes la isla? A) El perro, B) La niña, C) Los dos, D) Nadie.**
      Debatid las cuatro opciones con el alumnado durante un min y elegid una de las respuestas. La respuesta correcta, lo verás cuando pulses CONTINUAR es A) El perro.

- **Ejercicio 2. Min. 5:12 [DURACIÓN: 5 MIN]:** El alumnado debe escribir en un papel o compartir directamente las sensaciones, ideas, palabras que les ha provocado conocer que el perro de la anterior historia abandonó la isla en primer lugar. Modera el debate unos 5 min.

- **Ejercicio 3. Min. 6:08 [DURACIÓN: 2MIN] ¿Quiénes son los de la foto? Opciones: A) Argelinos llegando a Francia, B) Portugueses llegando a España, C) Cubanos llegando a EEUU, D) Españoles llegando a Venezuela.** La respuesta correcta es la D) Españoles llegando a Venezuela. Se trata de hacernos ver que todos podemos ser migrantes en un momento de la historia.

- **Ejercicio 4. Min 6:39 [DURACIÓN: 2MIN] ¿De qué países vienen las personas refugiadas?**. Mencionad algunos países/continentes de los que el alumnado piense que provienen las personas refugiadas. A continuación en 6:52 veremos un mapa que lo ilustra.

- **Ejercicio 5. Min 7:14 [DURACIÓN: 2MIN] ¿Qué países son los que venden más armas?**. Mencionad algunos países que pensamos son los que más armas venden. A continuación en 7:25 veremos un mapa que lo ilustra. Se trata de ver la diferencia entre los países que se enriquecen con los conflictos y los que lo padecen.

- **Ejercicio 6. Min 10:05 [DURACIÓN: 2MIN] Debatid entre vosotrxs y ordenar arrastrando la lista de países de menor a mayor DESIGUALDAD interna.** Nos llevaremos una sorpresa que contradice lo que creemos. Los países ricos tienen una mayor desigualdad. Y España el más desigual. El orden es: Armenia, Estonia, Alemania, Italia y España.

- **Ejercicio 7. Min 16:12 [DURACIÓN: 1 MIN] Responded a esta pregunta: ¿Siempre han existido los pasaportes)**. Para nuestra sorpresa veremos que es FALSO. El pasaporte es una creación del siglo XX. En concreto de la Sociedad de Naciones que lo creó en 1920.

- **Ejercicio 8. Min 16:23 [DURACIÓN: 1 MIN] Responded a esta pregunta: ¿El pasaporte español es uno de los mejores del mundo?**. VERDADERO. El pasaporte español es uno de los tres más valiosos del mundo por las ventajas de acceso a otros países que ofrece.

- **Ejercicio 9. Min 16:40 [DURACIÓN: 1 MIN] Responded a esta pregunta: Aunque nazcas en un país pobre, si tienes dinero, ¿podrás conseguir un pasaporte que te permita viajar?**. VERDADERO. Efectivamente. Con dinero es mucho más fácil conseguirlo. Incluso en España que permite conseguir un pasaporte si tienes cierto capital para traer a nuestro país.

- **Ejercicio 10. Min 17:04 [DURACIÓN: 1 MIN] Responded a esta pregunta: ¿Los pasaportes se crearon para evitar que la gente entrara en un país?**. FALSO. En muchas ocasiones fue utilizado precisamente para lo contrario. Para evitar que la mano de obra cualificada (científicxs, ingenierxs…) abandonaran el país.

¿Qué es aquello en lo que tengo que fijarme especialmente para que la sesión funcione? EL TIEMPO.

Lo más importante para que la actividad funcione es que sigas las instrucciones temporales de cada ejercicio para que dé tiempo a visionar la sesión al completo. El tiempo estimado para cada ejercicio lo encontráis tanto aquí como en el propio vídeo, por lo que os pedimos, por favor, que os ciñáis a los mismos para poder disfrutar de la totalidad de la sesión. ¡Sería una pena que tocara el timbre y no hubierais llegado al final! Además, es muy importante, como te decíamos, que dediques 5min al final de la sesión para que el alumnado pueda hacer el cuestionario final.

Contacto para dudas y seguimiento

Si en cualquier momento del proceso tienes dudas o problemas técnicos, nos puedes contactar en educacion@asad.es. Estaremos pendientes tanto los días anteriores como durante la realización de las sesiones para poder atenderos inmediatamente en caso de que lo necesitéis. Un saludo, ¡y esperemos que lo disfrutéis!